

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ATENCIÓN EDUCATIVA

CEIP MIGUEL DE CERVANTES (ARMILLA)

CURSO: 2º

CONTEXTUALIZACIÓN Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO

El CEIP Miguel de Cervantes se encuentra ubicado en la localidad Armilla, municipio de la provincia de Granada. Está situada al suroeste de la capital granadina, con la que limita, constituyendo uno de los más importantes pueblos del cinturón de su área metropolitana. Tiene una población que supera los veinticinco mil habitantes. Ha superado el carácter de ciudad dormitorio que ha tenido durante varios años, al ir consolidándose como una ciudad con vida propia y con abundante actividad comercial.

Como señas de identidad más importantes de Armilla, nos encontramos:

- ¿ Por un lado, la base aérea, propiedad del ejército del Aire, con unas instalaciones y una extensión impresionantes, que dan cabida a muchos trabajadores que residen en la localidad.
- ¿ La Feria de Muestras de Armilla (FERMASA) que da cabida a la mayor feria de muestras de toda la provincia y de las mayores de Andalucía. En ella se desarrollan bastantes ferias generalistas y de carácter especializado a lo largo de todo el año. Es una fuente de riqueza y de trabajo grande para los habitantes del pueblo.
- ¿ El Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud ocupa parte del término municipal y en el mismo se ubican centros de investigación de esta área, atrayendo a bastantes personas relacionadas con el mismo.
- ¿ El Centro Comercial Nevada.

También nos encontramos varios polígonos industriales alrededor de la localidad, con una importante actividad comercial. Los habitantes de Armilla son, en su mayoría, trabajadores del sector servicios, industrial y de la construcción. El municipio se ha quedado sin suelo agrícola y el que dispone únicamente es para equipamientos urbanos y para viviendas.

La población en edad escolar es atendida por diferentes escuelas infantiles y guarderías públicas y privadas de 0 a 3 años. A partir de los tres años, los niños de la localidad son atendidos en cualquiera de los cuatro colegios públicos de Educación Infantil y Primaria: CEIP Miguel de Cervantes, Nazaríes, San Miguel y Tierno Galván. En estos colegios se atiende al alumnado de 3 a 12 años, en las etapas educativas de Infantil y Primaria. La Educación Secundaria y el Bachillerato son atendidos por dos IES, Alba Longa y Luis Bueno Crespo. Éste último, además, es un centro que imparte formación profesional con varios módulos muy solicitados a nivel provincial, así como ESA.

Al estar este municipio tan cerca de la capital granadina, en los últimos años vemos como parte del alumnado se desplaza a los colegios de la capital para cursar sus estudios cerca del trabajo de sus padres. Esta localidad ha acogido a una gran cantidad de inmigrantes llegados en los últimos años. Las nacionalidades que principalmente conviven en el pueblo son: marroquíes, sudamericanos (bolivianos, ecuatorianos, colombianos, brasileños,,), y en menor medida, chinos, rumanos y de Europa del este, creando una multiculturalidad nueva en la vida del pueblo. El CEIP Miguel de Cervantes es un centro formado en la actualidad por tres edificios separados entre sí en una misma parcela.

La situación actual es la siguiente:

- ¿ Edificio principal cuya construcción data de 1979 de dos plantas y donde se ubican los servicios administrativos, sala de profesores, salón de actos y los grupos del 2º y 3º ciclo de Educación Primaria, habiéndose habilitado todos los espacios existentes para aula de informática, aula de música y aula de Pedagogía Terapéutica.

¿ Edificio construido en el año 2000 y que, con ocho aulas atiende a los grupos del 1º ciclo de Educación Primaria (3), aula Específica, aula Confucio, ludoteca, gimnasio con vestuarios y el aula de Audición y Lenguaje.

¿ Edificio nuevo construido en 2017 y que consta de 9 aulas para grupos de Educación Infantil, 1 sala para profesorado, 1 sala de usos múltiples y el comedor del centro. Tiene su propio patio que comunica con las aulas.

En la actualidad el centro cuenta con dos líneas consolidadas. El número de alumnos/as por grupo ronda los 25 por clase.

La procedencia social del alumnado es variada, ya que conviven familias con diferente cualificación. Últimamente son muchas las familias de padres jóvenes que envían a sus hijos a nuestro centro, en parte porque los servicios que se ofrecen desde el mismo (Plan de Apertura y distintos proyectos planes y programas) satisfacen sus intereses y necesidades, y permiten conciliar su vida laboral y familiar.

Conviven alumnos de origen nacional con otros inmigrantes en un ambiente de franca cordialidad. Igualmente, se ofrece atención específica al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo a través del Aula Específica y de las unidades de Apoyo a la Integración (Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje).

En cuanto a la oferta educativa, hemos de resaltar que tenemos aula de Música, Aula Confucio, así como un gimnasio cubierto con sus correspondientes dependencias y dos pistas polideportivas para impartir el área de Educación Física. Para el resto de enseñanzas contamos con 10 aulas en el edificio principal, ocho en el nuevo y seis en las prefabricadas. Para las actividades de refuerzo pedagógico hay dos pequeñas aulas que, escasamente, permiten atender a alumnos que necesitan una atención diferenciada. También se dispone de un aula dedicada a la enseñanza de chino, de hecho, somos la sede del Aula Confucio de la provincia de Granada y además somos centro bilingüe en inglés.

Respecto al profesorado hay que resaltar que estamos en proceso de renovación de la plantilla, siendo ésta suficiente para atender las necesidades del currículo aunque a lo largo del curso tendrán lugar 3 jubilaciones (1 de Primaria, 1 de PT y otra de Audición y lenguaje) que tendrán que ser suplidas por respectivos sustitutos/as.

En Educación Infantil, las aulas actuales son atendidas por 7 maestras especialistas siendo 1 de ellas maestra de apoyo. En Primaria, los grupos actuales cuentan con un total de 4 profesores de Primaria bilingüe, 4 de Educación Física (1 bilingüe), 3 maestros/as de Primaria, 3 de Inglés, 1 de Música, 2 de Pedagogía Terapéutica, 1 de Audición y Lenguaje, 1 de Francés, 3 de Religión y 2 de chino. Además disponemos de 2 PTIS.

En cuanto a la atención a la diversidad (alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, inmigrantes, retrasos escolares) hemos de señalar que desde el aula específica se atiende a alumnos de la localidad canalizados a través del EOE. Por último, la atención específica al alumnado integrado en aulas ordinarias se realiza por la intervención de una especialista y una monitora escolar que cuentan con un espacio propio.

En cuanto a los resultados escolares podemos situarlos en torno a la media de resultados de la comunidad autónoma.

Respecto a la oferta de servicios, el centro cuenta con un comedor escolar, que sirve de soporte para el aula matinal. También disponemos de salón de actos y. En cuanto a las actividades

extraescolares se realizan en distintas dependencias del centro: gimnasio, salón de actos, aulas, pistas polideportivas.

Igualmente, el centro participa en diferentes programas: Prácticum, Más Deporte, Más Equidad, Escuela TIC 2.0, PROA, Espacio de Paz.

OBJETIVOS GENERALES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábito de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitud de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.

COMPETENCIAS

Competencias clave y perfil de salida 1. Las competencias clave, de acuerdo con el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, a efectos de este Decreto, son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, la lengua inglesa, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas en este idioma.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

1. Se integrarán de manera transversal los contenidos necesarios para que se eduque a los escolares en el respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y en la convicción de que la garantía de esa igualdad radica en compartir los mismos derechos y los mismos deberes.
2. Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia, terrorismo o xenofobia.
3. Se incorporarán, a su vez, contenidos de carácter transversal relacionados con la salud y estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente, con el reconocimiento de posibles situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como con la protección ante emergencias y catástrofes.
4. Se fomentarán acciones y valores de respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades deportivas, con la finalidad de prevenir actitudes y conductas antideportivas.
5. Los centros educativos promoverán acciones para la mejora de la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía. Asimismo, garantizarán la inclusión de contenidos transversales relacionados con la igualdad y la no discriminación.
6. Se diseñarán situaciones de aprendizaje que permitan afianzar en el alumnado el espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo.
7. Se incorporarán en las programaciones didácticas contenidos transversales relacionados con la educación vial y de primeros auxilios, al objeto de prevenir accidentes.

TEMPORALIZACIÓN

1º TRIMESTRE: La identidad y dignidad de una persona. Emociones.

2º TRIMESTRE: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. Emociones.

3º TRIMESTRE: La convivencia y los valores sociales. Emociones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La identidad y dignidad de la persona

- . Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal
- . Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.
- . Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.
- . Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.
- . Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.
- . Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.
- . Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y

responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.

La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

- . Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.
- . Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.
- . Emplear la asertividad.
- . Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.
- . Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.
- . Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.
- . Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.
- . Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.

La convivencia y los valores sociales

- . Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.
- . Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.
- . Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizando sobre su valor.
- . Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personales que construye a partir de los valores universales.
- . Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.
- . Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.
- . Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos.
- . Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.
- . Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.
- . Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.

METODOLOGÍA

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:

- Aprendizaje significativo y competencial.
- Integrar distintas experiencias y aprendizajes.
- Atiende a la diversidad.
- Rol activo y participativo del alumno, fomentando la expresión oral.
- Fomentar aptitudes científicas y analíticas (realizar observaciones directas e indirectas, formular preguntas, obtener, analizar y representar información, plantear hipótesis o realizar predicciones e inferencias).
- Motivadora y comunicativa.
- Aprendizaje cooperativo (confrontación de intereses, toma de decisiones colectivas, organización y distribución de responsabilidades y tareas o ayuda mutua).

- Aprendizaje globalizado y transversal.
- Uso de distintas herramientas digitales (motivación, exposición y difusión).

AGRUPAMIENTOS, RECURSOS Y MATERIALES

- Pequeños grupos o equipos de trabajo: la organización base, que tendrá, de forma general, una composición heterogénea en cada evaluación formados por 4 alumnos.
- Grupo completo: para actividades, dirigidas a la cohesión del grupo.
- Agrupamiento por parejas. Es una forma de agrupamiento que se puede utilizar cuando la intencionalidad sea maximizar la interacción y la comunicación entre pares.
- Individual para mayor implicación en su aprendizaje responsabilidades a nivel individual. En cuanto a los recursos, indicar la importancia del equipamiento informático básico (ordenador, proyector, pantalla y altavoces) y el uso de las TIC como en Presentaciones Powerpoints Videos explicativos Lecturas de textos divulgativos y artículos, cuentos cortos, narrativa en formato digital. Páginas web y recursos online.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

1. Tiempo y ritmo de aprendizaje más flexibles (ej: “Fast Finishers”, para aquellos alumnos que terminen antes).
2. Diversidad de materiales y actividades en cuanto a niveles o ampliación horizontal de contenidos.
3. Metodología más personalizada.
4. Planificando ajustes, que se puedan adaptar a los ritmos del grupo.
5. Reforzar las técnicas y estrategias de aprendizaje.
6. Priorizar sobre contenidos instrumentales.
7. Impulsar la labor en los trabajos de equipo y en proyectos cooperativos, adaptados a sus necesidades.
8. Propiciar las intervenciones y exposiciones orales.
9. Adaptaciones metodológicas o curriculares y programas de enriquecimiento curricular
10. Seguimiento de los agrupamientos e integración del alumno.
11. Aumentar la atención orientadora.
12. Ampliación de las secciones de lectura para profundizar en algún tema.
13. Trabajar por competencias, fomentando las que refuercen las habilidades comunicativas, sociales y emocionales de los alumnos.
14. Evaluaciones adaptadas a las necesidades de estos alumnos.
15. Reuniones con los especialistas y las familias.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Nos conocemos y nos respetamos. Primer trimestre
2. Respetamos a los demás. Segundo trimestre
3. Convivimos en paz. Tercer trimestre.