

Programación Didáctica – Atención Educativa 6º Primaria

Centro: Colegio Público Miguel de Cervantes (Armillá).

Curso: 6.º de Educación Primaria

Área: Atención Educativa

Temporalización: 3 trimestres (1 SDA por trimestre)

Justificación:

Esta programación se justifica en la necesidad de proporcionar al alumnado un espacio de desarrollo personal y social que complemente las áreas curriculares. El área de Atención Educativa se convierte en un marco idóneo para el trabajo sistemático de la Inteligencia Emocional, la autoestima, la empatía y la resiliencia, fundamentales para el bienestar y la convivencia.

La elección de los libros de Álex Rovira (especialmente orientados al autoconocimiento y los valores) y la metodología de las Situaciones de Aprendizaje (SDA) garantizan un enfoque práctico, significativo y competencial. La estructura de las actividades (Lectura → Valor → Dinámica → Reflexión) promueve la Competencia en Conciencia y Expresión Cultural (lectura), la Competencia Ciudadana (valores y debate), y la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (autorregulación emocional y reflexión).

Metodología:

Aprendizaje dialógico, emocional y cooperativo, reflexión individual y grupal, dinámicas activas.

Competencias Clave:

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSA)
- Competencia Ciudadana (CC)
- Competencia Emprendedora (CE)
- Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)

Saberes básicos:

- **Autoconocimiento y Autoestima:** Identificación y gestión de emociones básicas. Fortalezas y áreas de mejora. Autoconcepto positivo.
- **Habilidades de Convivencia y Sociales:** Escucha activa, comunicación asertiva, respeto a la diversidad y a las normas de grupo. Empatía.
- **Valores Éticos y Cívicos:** Honestidad, esfuerzo, perseverancia, valentía, gratitud y responsabilidad.
- **Estrategias de Regulación y Resolución:** Técnicas de respiración y relajación. Pasos para la resolución pacífica de conflictos.

Criterios de Evaluación:

CE.1. Identificar y nombrar las propias emociones y las de los demás en diferentes contextos, mostrando empatía.

CE.2. Valorar la importancia del autoconocimiento y la autoestima como base para el bienestar personal y las relaciones positivas.

CE.3. Participar activamente en las dinámicas de grupo, respetando el turno de palabra, las normas y las opiniones ajenas.

CE. 4. Aplicar las estrategias de regulación emocional y de resolución pacífica de conflictos trabajadas en las situaciones cotidianas.

CE. 5. Reflexionar de forma crítica y personal sobre los valores y enseñanzas extraídas de las lecturas.

SDA 1: “Aprendo a quererme”

Temporalización: 1er Trimestre

Justificación:

El alumnado de 6º se enfrenta a cambios personales y sociales propios de la preadolescencia. Esta situación de aprendizaje se centra en reforzar el autoconcepto, la autoestima y el respeto hacia uno mismo como base para la convivencia positiva.

Producto final:

"Mi cofre del valor personal": caja decorada con cualidades, logros y mensajes positivos.

Criterios de Evaluación:

CE.2. Valorar la importancia del autoconocimiento y la autoestima como base para el bienestar personal y las relaciones positivas.

CE.3. Participar activamente en las dinámicas de grupo, respetando el turno de palabra, las normas y las opiniones ajenas.

CE. 5. Reflexionar de forma crítica y personal sobre los valores y enseñanzas extraídas de las lecturas.

Saberes básicos:

- **Autoconocimiento y Autoestima:** Identificación y gestión de emociones básicas. Fortalezas y áreas de mejora. Autoconcepto positivo.
- **Valores Éticos y Cívicos:** Honestidad, esfuerzo, perseverancia, valentía, gratitud y responsabilidad.

Secuenciación Didáctica:

1. Lectura compartida de un cuento del libro que trate autoestima, identidad o autocuidado.
2. Debate guiado sobre emociones y valores del cuento.
3. Dinámicas grupales como “el espejo positivo” o el ovillo emocional.
4. Reflexión final en diario personal o asamblea.

SdA 2: “Tengo valor para actuar”**Temporalización:** 2º trimestre

Justificación: Aborda la gestión del miedo y el desarrollo de la resiliencia y perseverancia. El alumnado de 6º se enfrenta a nuevos retos (Secundaria), siendo clave trabajar la capacidad de afrontar la incertidumbre y el fracaso.

Producto final:

“Murales del valor” con historias propias del alumnado.

Criterios de evaluación:

CE.1. Identificar y nombrar las propias emociones y las de los demás en diferentes contextos, mostrando empatía.

CE. 4. Aplicar las estrategias de regulación emocional y de resolución pacífica de conflictos trabajadas en las situaciones cotidianas.

CE. 5. Reflexionar de forma crítica y personal sobre los valores y enseñanzas extraídas de las lecturas.

Saberes básicos:

- **Habilidades de Convivencia y Sociales:** Escucha activa, comunicación asertiva, respeto a la diversidad y a las normas de grupo. Empatía.
- **Estrategias de Regulación y Resolución:** Técnicas de respiración y relajación. Pasos para la resolución pacífica de conflictos.

Secuenciación didáctica:

1. Lectura de cuentos sobre valentía.
2. Debate sobre el valor trabajado.
3. Role-playing de conflictos y retos cooperativos.
4. Reflexión escrita u oral sobre actos valientes.

Sda 3: “Soy parte de un mundo feliz”**Temporalización:** 3er Trimestre

Justificación: Orienta al alumnado hacia la gratitud, la empatía y el optimismo como pilares de la felicidad. Conecta la felicidad personal con la creación de un entorno de convivencia positivo, cerrando el ciclo de la programación.

Producto final:

“Decálogo del aula feliz” firmado por el grupo.

Criterios de Evaluación:

CE.1. Identificar y nombrar las propias emociones y las de los demás en diferentes contextos, mostrando empatía.

CE.3. Participar activamente en las dinámicas de grupo, respetando el turno de palabra, las normas y las opiniones ajenas.

CE. 5. Reflexionar de forma crítica y personal sobre los valores y enseñanzas extraídas de las lecturas.

Saberes básicos:

- **Valores Éticos y Cívicos:** Honestidad, esfuerzo, perseverancia, valentía, gratitud y responsabilidad.
- **Estrategias de Regulación y Resolución:** Técnicas de respiración y relajación. Pasos para la resolución pacífica de conflictos.

Secuenciación Didáctica:

1. Lecturas sobre felicidad y vínculos.
2. Debate sobre la felicidad propia y compartida.
3. Dinámicas como la caja de agradecimientos y cadena de favores.
4. Reflexión final sobre lo que aporta felicidad al grupo.

Rúbricas por Situación de Aprendizaje – Evaluación Atención Educativa 6º EP

Sda 1	“Aprendo a quererme”
Nivel	Descriptor
Excelente (4)	Reconoce y expresa sus emociones con claridad, muestra alta autoestima, respeta y valora las diferencias, y aporta reflexiones profundas y aplicadas a su vida.
Bueno (3)	Identifica emociones y cualidades personales, muestra respeto y realiza reflexiones adecuadas relacionándolas con experiencias propias.
Adecuado (2)	Reconoce emociones y aspectos personales de forma básica, necesita ayuda para profundizar o expresar reflexiones.
En desarrollo (1)	Presenta dificultad para reconocer sus emociones o cualidades y expresar reflexiones incluso con apoyo.

Sda 2	“Tengo valor para actuar”
Nivel	Descriptor
Excelente (4)	Actúa de forma valiente ante situaciones simuladas o reales, propone soluciones pacíficas, argumenta con criterio y media en conflictos de forma ejemplar.
Bueno (3)	Actúa con valentía en la mayoría de casos, propone soluciones adecuadas y participa en la resolución dialogada de conflictos.
Adecuado (2)	Participa en actividades de resolución de conflictos, pero necesita guía para actuar con valentía o proponer soluciones.
En desarrollo (1)	Muestra dificultad para afrontar retos, evadir conflictos o proponer alternativas de solución.

Sda 3	“Soy parte de un mundo feliz”
Nivel	Descriptor
Excelente (4)	Contribuye activamente al bienestar del grupo, muestra gratitud, promueve relaciones positivas y lidera iniciativas que favorecen la convivencia.
Bueno (3)	Muestra gratitud y buen trato, colabora con el grupo y participa en actividades para mejorar la convivencia.
Adecuado (2)	Participa de manera irregular en acciones de convivencia o gratitud, con aportaciones básicas.
En desarrollo (1)	Presenta dificultades para colaborar con el grupo o mostrar actitudes de gratitud y convivencia positiva.