

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del equipo de ciclo:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

CONCRECIÓN ANUAL

Cinco Años Descubrimiento y Exploración del Entorno

Cuatro Años Descubrimiento y Exploración del Entorno

Tres Años Descubrimiento y Exploración del Entorno

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El CEIP Miguel de Cervantes se encuentra ubicado en la localidad Armilla, municipio de la provincia de Granada. Está situada al suroeste de la capital granadina, con la que limita, constituyendo uno de los más importantes pueblos del cinturón de su área metropolitana. Tiene una población que supera los veinticinco mil habitantes. Ha superado el carácter de ciudad dormitorio que ha tenido durante varios años, al ir consolidándose como una ciudad con vida propia y con abundante actividad comercial.

Como señas de identidad más importantes de Armilla, nos encontramos:

- Por un lado, la base aérea, propiedad del ejército del Aire, con unas instalaciones y una extensión impresionantes, que dan cabida a muchos trabajadores que residen en la localidad.

- La Feria de Muestras de Armilla (FERMASA) que da cabida a la mayor feria de muestras de toda la provincia y de las mayores de Andalucía. En ella se desarrollan bastantes ferias generalistas y de carácter especializado a lo largo de todo el año. Es una fuente de riqueza y de trabajo grande para los habitantes del pueblo.

- El Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud ocupa parte del término municipal y en el mismo se ubican centros de investigación de esta área, atrayendo a bastantes personas relacionadas con el mismo.

- El Centro Comercial Nevada.

También nos encontramos varios polígonos industriales alrededor de la localidad, con una importante actividad comercial. Los habitantes de Armilla son, en su mayoría, trabajadores del sector servicios, industrial y de la construcción. El municipio se ha quedado sin suelo agrícola y el que dispone únicamente es para equipamientos urbanos y para viviendas.

La población en edad escolar es atendida por diferentes escuelas infantiles y guarderías públicas y privadas de 0 a 3 años. A partir de los tres años, los niños de la localidad son atendidos en cualquiera de los cuatro colegios públicos de Educación Infantil y Primaria: CEIP Miguel de Cervantes, Nazaríes, San Miguel y Tierno Galván. En estos colegios se atiende al alumnado de 3 a 12 años, en las etapas educativas de Infantil y Primaria. La Educación Secundaria y el Bachillerato son atendidos por dos IES, Alba Longa y Luis Bueno Crespo. Éste último, además, es un centro que imparte formación profesional con varios módulos muy solicitados a nivel provincial, así como ESA.

Al estar este municipio tan cerca de la capital granadina, en los últimos años vemos como parte del alumnado se desplaza a los colegios de la capital para cursar sus estudios cerca del trabajo de sus padres. Esta localidad ha acogido a una gran cantidad de inmigrantes llegados en los últimos años. Las nacionalidades que principalmente conviven en el pueblo son: marroquíes, sudamericanos (bolivianos, ecuatorianos, colombianos, brasileños,...), y en menor medida, chinos, rumanos y de Europa del este, creando una multiculturalidad nueva en la vida del pueblo.

El CEIP Miguel de Cervantes es un centro formado en la actualidad por tres edificios separados entre sí en una misma parcela.

La situación actual es la siguiente:

- Edificio principal cuya construcción data de 1979 de dos plantas y donde se ubican los servicios administrativos, sala de profesores, salón de actos y los grupos del 2º y 3º ciclo de Educación Primaria, habiéndose habilitado todos los espacios existentes para aula de informática, aula de música y aula de Pedagogía Terapéutica.

- Edificio construido en el año 2000 y que, con ocho aulas atiende a los grupos del 1º ciclo de Educación Primaria (3), aula Específica, aula Confucio, ludoteca, gimnasio con vestuarios y el aula de Audición y Lenguaje.

- Edificio nuevo construido en 2017 y que consta de 9 aulas para grupos de Educación Infantil, 1 sala para profesorado, 1 sala de usos múltiples y el comedor del centro. Tiene su propio patio que comunica con las aulas.

En la actualidad el centro cuenta con dos líneas consolidadas. El número de alumnos/as por grupo ronda los 25 por clase.

La procedencia social del alumnado es variada, ya que conviven familias con diferente cualificación. Últimamente son muchas las familias de padres jóvenes que envían a sus hijos a nuestro centro, en parte porque los servicios que se ofrecen desde el mismo (Plan de Apertura y distintos proyectos planes y programas) satisfacen sus intereses y necesidades, y permiten conciliar su vida laboral y familiar.

Conviven alumnos de origen nacional con otros inmigrantes en un ambiente de franca cordialidad. Igualmente, se ofrece atención específica al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo a través del Aula Específica y de las unidades de Apoyo a la Integración (Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje).

En cuanto a la oferta educativa, hemos de resaltar que tenemos aula de Música, Aula Confucio, así como un gimnasio cubierto con sus correspondientes dependencias y dos pistas polideportivas para impartir el área de Educación Física. Para el resto de enseñanzas contamos con 10 aulas en el edificio principal, ocho en el nuevo y seis en las prefabricadas. Para las actividades de refuerzo pedagógico hay dos pequeñas aulas que, escasamente, permiten atender a alumnos que necesitan una atención diferenciada. También se dispone de un aula dedicada a la enseñanza de chino, de hecho, somos la sede del Aula Confucio de la provincia de Granada y además somos centro bilingüe en inglés.

Respecto al profesorado hay que resaltar que estamos en proceso de renovación de la plantilla.

En Educación Infantil, las aulas actuales son atendidas por 7 maestras especialistas siendo 1 de ellas maestra de apoyo. En Primaria, los grupos actuales cuentan con un total de 4 profesores de Primaria bilingüe, 3 de Educación Física (1 bilingüe), 4 maestros/as de Primaria, 3 de Inglés, 1 de Música, 2 de Pedagogía Terapéutica, 1 de Audición y Lenguaje, 1 de Francés, 3 de Religión y 2 de chino. Además disponemos de 2 PTIS.

En cuanto a la atención a la diversidad (alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, inmigrantes, retrasos escolares) hemos de señalar que desde el aula específica se atiende a alumnos de la localidad canalizados a través del EOE. Por último, la atención específica al alumnado integrado en aulas ordinarias se realiza por la intervención de una especialista y una monitora escolar que cuentan con un espacio propio.

En cuanto a los resultados escolares podemos situarlos en torno a la media de resultados de la comunidad autónoma.

Respecto a la oferta de servicios, el centro cuenta con un comedor escolar, que sirve de soporte para el aula matinal. También disponemos de salón de actos y. En cuanto a las actividades extraescolares se realizan en distintas dependencias del centro: gimnasio, salón de actos, aulas, pistas polideportivas.

Igualmente, el centro participa en diferentes programas: Prácticum, Más Deporte, Más Equidad, Código Escuela 4.0, Plan de Actuación Digital, PROA, Espacio de Paz.

2. Marco legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria.

De acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «el currículo de la etapa de Educación Infantil expresa el proyecto educativo general y común a todos los centros docentes que la impartan en la Comunidad Autónoma de Andalucía, que cada uno de ellos concretará a través de su Proyecto educativo. Para ello, los centros docentes disponen de autonomía pedagógica y organizativa para elaborar, aprobar y ejecutar su Proyecto educativo y Reglamento de Organización y Funcionamiento que favorezcan formas de organización

propias».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria, «el profesorado o el personal educador integrante de los distintos equipos de ciclo elaborará las propuestas pedagógicas a partir de lo establecido en el Anexo I, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del Decreto 100/2023, de 9 de mayo. Todo ello, conforme a lo establecido en el artículo 18.2 del Decreto 149/2009, de 12 de mayo, por el que se regulan los centros que imparten el primer ciclo de educación infantil, al artículo 28 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, según corresponda al primer o segundo ciclo de la etapa».

Por otra parte y de acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 4, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentran, configurando así su oferta educativa. Asimismo, todos los centros que impartan Educación Infantil deberán incluir en su Proyecto educativo la Propuesta pedagógica que recogerá el carácter educativo de cada uno de los ciclos. Por otra parte, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 2.3, los equipos de ciclo concretarán las líneas de actuación en una Propuesta pedagógica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el Capítulo IV del Decreto 100/2023, de 9 de mayo.

- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

3. Organización del equipo de ciclo:

El equipo docente de infantil se compone de 6 maestras tutoras y 1 maestra de apoyo. 2 maestras de 3 años ,para dos unidades, 2 maestras de 4 años, para 2 unidades de 4 años y otras dos maestras, para dos unidades de 5 años. Así mismo, contamos con dos maestros del área de Religión y tres maestros de inglés.

Para atender a las necesidades educativas, el equipo docente de infantil cuenta con una maestra de PT y otra de AL y dos PTIS, compartidos con Primaria.

4. Objetivos de la etapa:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, la etapa de Educación Infantil contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social, y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad, así como el desarrollo de actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza, la pluralidad cultural y el entorno natural andaluz.

c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales, favoreciendo la adquisición de hábitos de vida saludable, y desarrollar valores relacionados con la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad.

d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.

e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.

- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión, y conocer el patrimonio lingüístico, social y cultural andaluz, asegurando la accesibilidad comunicativa.
- g) Iniciarse en el movimiento, el gesto y el ritmo y en las habilidades lógicomatemáticas, en la lectura y en la escritura.
- h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres, favoreciendo el logro de una sociedad libre e igualitaria.

5. Principios Pedagógicos:

Según establecido en el artículo 6 del Decreto 100/2023 de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía y sin perjuicio de lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, se responderá a los siguientes principios:

- a) La práctica educativa en esta etapa estará orientada a asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niño y niña. Además, se favorecerá que adquieran autonomía personal y elaboren una imagen positiva de sí mismos, equilibrada e igualitaria y libre de estereotipos discriminatorios.
- b) Dicha práctica se basará en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas, así como en la experimentación y el juego. Además, deberá llevarse a cabo en un ambiente de afecto y confianza para potenciar su autoestima e integración social y el establecimiento de un apego seguro. Así mismo, se velará por garantizar, desde el primer contacto, una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la continuidad entre ciclos y entre etapas.
- c) En los dos ciclos de esta etapa, se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje y a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. Asimismo, se incluirán la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y la educación para la salud. También se incluirá la educación en valores.
- d) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, entre ellas, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del currículo.
- e) Se favorecerá una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, en las tecnologías de la información y la comunicación, en la expresión visual y musical. Se fomentará el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción específicos de estas edades para desarrollar el conjunto de sus potencialidades.
- f) Los centros podrán fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la etapa, especialmente en el último año.
- g) Atendiendo a lo recogido en el Capítulo I del Título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 7 de la Orden de 30 de mayo de 2023, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en la etapa de Educación Infantil será global, continua y formativa y tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8 de la Orden de 30 de mayo de 2023, la evaluación del aprendizaje del alumnado corresponderá a la persona que ejerza su tutoría, que recogerá, en su caso, la información proporcionada por otros profesionales educadores que puedan incidir en el grupo o atiendan a algún alumno o alumna en particular. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. Para ello, se utilizarán diferentes instrumentos como escalas de observación, anecdóticos o listas de control, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales del mismo.

Para la evaluación tanto de los procesos de desarrollo de la actividad docente como de los procesos de aprendizaje se utilizarán distintas estrategias y técnicas. Se concederá especial importancia a la elaboración de documentación sobre la práctica docente y las experiencias de aula.

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica.

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 81, en su apartado d, del Decreto 328/2010, de 13 de julio, es competencia de los equipos de ciclo realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

CONCRECIÓN ANUAL

Cinco Años Descubrimiento y Exploración del Entorno

1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial ha resultado positiva y dentro de los parámetros favorables para la mayoría de los niños. Solo el aspecto de ¿cumplir as normas¿ ha concluido peor. Los niños con necesidad de apoyo educativos han demostrado una madurez en comparación al curso pasado por lo que se puede decir que los apoyos han sido útiles y prácticos para el desarrollo de esto niños.

2. Principios Pedagógicos:

Teniendo en cuenta que la práctica educativa en esta etapa estará orientada a asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niño y de cada niña, esta práctica debe:

- Estar construida sobre una sólida base de experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas y en la experimentación y el juego.
- Desarrollarse en un ambiente de afecto y confianza para potenciar la autoestima e integración social y el establecimiento de un apego seguro.
- Garantizar una transición positiva desde el entorno familiar al escolar.
- Atender de un modo progresivo todos los aspectos de desarrollo.
- Incluir la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud, el patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad.
- Favorecer que el alumnado adquiera autonomía personal y elabore una imagen de personal positiva, equilibrada e igualitaria y libre de estereotipos discriminatorios.
- Fomentar el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción específicos de estas edades para desarrollar el conjunto de sus potencialidades.
- Favorecer, siempre que se estime oportuno y de acuerdo al desarrollo psicoevolutivo del alumnado, una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, en las tecnologías de la información y la comunicación y en la expresión visual y musical.
- Fomentar, de igual modo, una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes de la Educación Infantil.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Los aspectos metodológicos para construir las situaciones de aprendizaje serán:

1. Enfoque globalizador y aprendizaje significativo
2. El juego como mediador en el proceso de aprendizaje
3. Enfoque comunicativo
4. La actividad como elemento de aprendizaje
5. Aprender haciendo: observación, manipulación investigación/experimentación y reflexión
6. Motivación
7. Socialización
8. El trabajo cooperativo: técnicas y estrategias
9. Procesos de construcción del pensamiento

4. Materiales y recursos:

El valor del material reside fundamentalmente en las posibilidades de acción, manipulación, experimentación y conflicto que proporcione, de acuerdo con la intencionalidad educativa y con los objetivos que previamente se hayan definido.

Para la selección y uso de los materiales educativos y equipamiento se deberán tener en cuenta algunos criterios: ¿ Deben apoyar la actividad infantil promoviendo la investigación, indagación, exploración, etc., evitando suplir la actividad de niños y niñas.

¿ Deben ser polivalentes, permitiendo realizar diferentes acciones, usos y experiencias, en función de los diversos intereses de quien los utilice y adecuarse a los diferentes ritmos de los miembros del grupo.

¿ Deben ser variados, orientados al desarrollo de todos los planos que integran la personalidad infantil: motor, sensorial, cognitivo, lingüístico, afectivo y social.

¿ Serán también, en la medida de lo posible, elementos de la vida cotidiana, útiles, herramientas... que, bajo supervisión de personas adultas, podrán ser utilizados

Los materiales deben ser recuperados, reutilizados y de reciclaje teniendo en cuenta la cantidad y la variedad adecuada. Deben ser materiales que apoyen la tarea y mejor de diseño y elaboración propia.

Y por último, no debemos de olvidarnos de la importancia del apoyo de las tecnologías que se ha hecho tan

necesario en la sociedad actual.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Los criterios de evaluación son uno de los referentes básicos para valorar el grado de adquisición de las competencias específicas. En nuestro proceso de evaluación, partiremos de ellos como elementos fundamentales para la evaluación del alumnado. Los criterios de evaluación se asocian a las competencias específicas establecidas para cada una de las áreas, y se concretan en las unidades de programación establecidas para cada curso. Además, en estas unidades de programación se muestran las evidencias, que son las actividades o tareas en las que se puede observar cuál es su nivel de logro.

Las herramientas de evaluación serán las siguientes:

- Las técnicas de observación continuada
- Las técnicas de medición
- Las técnicas de autoevaluación
- Registros o escalas
- Rúbricas

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

Del 11 de Septiembre al 26 de septiembre: Evaluación Inicial

Del 11 de Septiembre al 26 de Octubre: UD 0: "Volvemos al cole"

Del 30 de Septiembre al 31 de Octubre: UD 1: "¿Qué tengo en la barriga?"

Del 4 de Noviembre al 19 de Diciembre: UD 2: "Una casa en una cueva"

Del 7 de enero al 13 de Febrero: UD 3: "La ciudad de las pirámides"

Del 16 de Febrero al 27 de Marzo: UD 4: "Aventura en el espacio"

Del 6 de Abril al 19 de Junio: "Emergencias 112"

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- S1 DESDE LA BARRIGUITA DE MAMÁ
- S.2. ¿CÓMO VIVÍAN EN LAS CUEVAS?
- S3 UN PASEO POR EGIPTO
- S.4. ¡VIAJAMOS AL ESPACIO!
- S.5 EMERGENCIAS 112: MÉDICOS

7. Actividades complementarias y extraescolares:

1º trimestre: Día europeo de las lenguas Halloween Día del flamenco Carrera solidaria (Día internacional de los derechos de la infancia) Taller para hacer jabones Día contra la violencia de género Día de la Constitución 2º trimestre: Día de la mediación Día de la Paz Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia Día de Andalucía Día Internacional de la mujer Taller de plantas aromáticas Día Internacional de la poesía Día internacional del deporte para el desarrollo y la paz Día mundial de la salud Día de la Tierra Día internacional del libro 3º trimestre Día Internacional contra el bullying y acoso escolar Día Internacional de la familia Día mundial de la bicicleta Día Internacional del Medio Ambiente.

Actividades complementarias:

Primer trimestre: Taller de jabones

Segundo trimestre: Taller de plantas aromáticas y teatro

Tercer trimestre: Granja escuela.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.

- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptores operativos:
CCL1. Expresa sentimientos, vivencias, ideas o emociones con claridad de manera oral y adecuada a diferentes contextos y situaciones cotidianas conocidas, y participa en interacciones comunicativas con actitud curiosa, cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende e interpreta, de manera guiada, mensajes orales y audiovisuales sencillos del ámbito personal, social y educativo para participar activamente y de manera progresiva en contextos cotidianos.
CCL3. Localiza, de manera guiada, información sencilla, descubriendo su utilidad en el proceso de aprendizaje de la lectura, y la incorpora a las diferentes situaciones comunicativas, manifestando una actitud de curiosidad y disfrute.
CCL4. Se inicia de manera progresiva y guiada en diversos modelos de lectura como actividad propia del quehacer diario en el aula, mostrando curiosidad e interés por el lenguaje escrito; establece los primeros contactos con la literatura infantil como fuente de disfrute para despertar su imaginación; y se inicia en el proceso de escritura a través del uso de medios y soportes variados.
CCL5. Se inicia, a través de sus prácticas comunicativas, en el desarrollo de modelos adecuados de convivencia, adoptando herramientas para resolver conflictos de manera dialogada, desarrollando de manera progresiva el lenguaje, evitando cualquier tipo de violencia y discriminación y mostrando actitudes positivas hacia la igualdad de género y el respeto hacia las personas.
Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Identifica espacios relacionados con la cultura, expresa sensaciones, emociones y sentimientos ante distintas representaciones artísticas y culturales y respeta las normas básicas de uso y disfrute de las mismas.
CCEC2. Disfruta de las situaciones en las que se le da la oportunidad de expresarse de forma creativa a través de la participación en actividades musicales, literarias y plásticas y de expresión corporal relacionadas con su patrimonio.
CCEC3. Expresa emociones, sentimientos y pensamientos utilizando su propio cuerpo como medio de comunicación y da su opinión libremente ante manifestaciones artísticas sonoras, visuales y culturales, empezando a desarrollar una actitud abierta, inclusiva y empática.
CCEC4. Se expresa libremente mediante distintas creaciones artísticas elementales, a través de instrumentos y técnicas básicas y sencillas (plásticas, musicales y expresión corporal), disfrutando del proceso creativo y respetando las creaciones propias y ajenas.
Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:

CP1. Participa, de manera guiada, en interacciones comunicativas sencillas en una lengua, además de la lengua o lenguas familiares relacionadas con situaciones cotidianas de su entorno, manifestando interés por otras lenguas y culturas.

CP2. Toma conciencia de la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, iniciándose, en la realización de pequeñas interacciones o conversaciones muy sencillas de una nueva lengua.

CP3. Muestra interés en conocer la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando el enriquecimiento de sus estrategias comunicativas y mejora de la convivencia.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Comienza a familiarizarse e interactuar con el uso de diferentes medios y herramientas digitales, mostrando una actitud basada en la curiosidad y respeto a las pautas que se le indican.

CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas sencillas, usando diferentes herramientas digitales sencillas e intuitivas que les permiten expresar sentimientos, ideas, vivencias o emociones.

CD3. Participa, de manera guiada, en proyectos cooperativos mediante el uso de herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales, desarrollando habilidades básicas que le permitan expresarse y trabajar en equipo de manera efectiva.

CD4. Se inicia en la adopción de hábitos y prácticas saludables, familiarizándose, a través de sencillas pautas, con medidas de seguridad básicas y necesarias que favorezcan un uso seguro de las herramientas digitales.

CD5. Comienza a identificar posibles problemas o dificultades que se presentan con el manejo de las herramientas digitales, y solicita ayuda al docente para su resolución.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Explora, investiga y propone, de manera guiada, soluciones creativas a problemas sencillos de su entorno inmediato, empezando a despertar la conciencia de la necesidad de uso sostenible, cuidado y conservación de los recursos naturales.

CE2. Expresa inquietudes, necesidades, gustos y preferencias, propone soluciones creativas a problemas sencillos de su vida cotidiana y muestra interés por realizar actividades en equipo, empleando los cuantificadores básicos más relevantes en un contexto lúdico y de interacción con los demás.

CE3. Formula ideas o preguntas para acompañar sus acciones, utilizando el lenguaje para compartir sus emociones ante los hallazgos o descubrimientos, así como para interactuar en diferentes situaciones y contextos con otras personas a través del trabajo en equipo.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptorios operativos:

CPSAA1. Manifiesta sus emociones y sentimientos y afronta situaciones que no puede resolver solicitando ayuda y colaboración, relacionándose con las otras personas desde una actitud de respeto y afecto.

CPSAA2. Comienza a utilizar estrategias básicas y hábitos de vida saludable para el autocuidado en su rutina diaria relacionados con la alimentación, la higiene y el descanso, iniciándose en la utilización de utensilios básicos de forma segura y en la identificación y rechazo, a través del juego de imitación y simbólico, de situaciones de violencia y discriminación.

CPSAA3. Participa en actividades colectivas de su entorno expresando sus necesidades y sus emociones libremente, colaborando y valorando la cooperación de las personas que le rodean.

CPSAA4. Muestra iniciativa por participar en actividades y mejorar su aprendizaje, confiando en sus propias posibilidades y en las de los demás, valorando el trabajo realizado y aceptando las correcciones.

CPSAA5. Respeta las secuencias temporales asociadas a los acontecimientos y actividades cotidianas, se plantea estrategias sencillas de autoaprendizaje, y solicita ayuda cuando la necesita para conseguir sus objetivos.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Se inicia y muestra interés por conocer las costumbres y tradiciones de su entorno, realizando actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas de convivencia y las aplica, a través del juego, con otras personas de su grupo.

CC2. Participa en actividades comunitarias y se inicia en la resolución de conflictos a través de pequeños diálogos con sus iguales, reproduciendo conductas previamente observadas en su entorno basadas en el respeto, la empatía, la igualdad de género y el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

CC3. Comienza a percibir y reconocer la necesidad de mostrar respeto hacia otras personas, identificando y

rechazando estereotipos de género o cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Se inicia en la comprensión de las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, en la adquisición de hábitos saludables y sostenibles para ir incorporándolos poco a poco a su vida cotidiana, contribuyendo de esta forma al cuidado del entorno en el que vive.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptores operativos:

STEM1. Se inicia en el planteamiento de pequeños problemas mediante la aplicación de procesos básicos manipulativos y creativos que impliquen la utilización gradual de símbolos y códigos matemáticos para acercarse a la solución de cuestiones o problemas de la vida cotidiana.

STEM2. Muestra interés por la observación de los fenómenos cercanos que ocurren a su alrededor e identifica rasgos comunes en los seres vivos, planteándose sencillas preguntas sobre dichos fenómenos.

STEM3. Se inicia de forma guiada en el planteamiento de proyectos que impliquen la resolución de problemas sencillos, utilizando el diálogo y la reflexión como forma de resolución pacífica de conflictos.

STEM4. Participa en interacciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, explicando de manera guiada el proceso seguido en pequeños trabajos realizados, utilizando diversos recursos y soportes (imágenes, dibujos, símbolos, etc.).

STEM5. Se interesa por participar en actividades al aire libre, fomentando conductas que faciliten el desarrollo de hábitos básicos de consumo responsable, mostrando respeto por los elementos naturales y protegiendo su salud de los riesgos más evidentes.

10. Competencias específicas:

Denominación

DEE.3.1. Identificar las características de los materiales, objetos y colecciones, estableciendo relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.

DEE.3.2. Tomar contacto, de manera progresiva, con los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional básico, a través de procesos de observación y manipulación de elementos del entorno, para iniciarse en su interpretación y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean, dando lugar a situaciones de reflexión y debate.

DEE.3.3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas, generando actitudes de interés, valoración y aprecio sobre el patrimonio natural andaluz y su biodiversidad.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: DEE.3.1. Identificar las características de los materiales, objetos y colecciones, estableciendo relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	
Criterios de evaluación:	
DEE.3.1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.	Método de calificación: Media aritmética.
DEE.3.1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego, la vida cotidiana y en la interacción con los demás en diferentes contextos.	Método de calificación: Media aritmética.
DEE.3.1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	Método de calificación: Media aritmética.
DEE.3.1.4. Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros elementos para efectuar las comparaciones y medidas.	Método de calificación: Media aritmética.
DEE.3.1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	Método de calificación: Media aritmética.
DEE.3.1.6. Representar el espacio y los objetos a través de relaciones espaciales y geométricas.	Método de calificación: Media aritmética.
DEE.3.1.7. Reconocer las formas y cuerpos geométricos presentes en el entorno mediante actividades manipulativas y vivenciales.	Método de calificación: Media aritmética.
DEE.3.1.8. Construir con sentido las principales funciones de los números, aplicándolos a la vida cotidiana: medir, marcar, ordenar, etc.	Método de calificación: Media aritmética.
Competencia específica: DEE.3.2. Tomar contacto, de manera progresiva, con los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional básico, a través de procesos de observación y manipulación de elementos del entorno, para iniciarse en su interpretación y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean, dando lugar a situaciones de reflexión y debate.	
Criterios de evaluación:	
DEE.3.2.1. Afrontar retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés, iniciativa y actitud colaborativa.	Método de calificación: Media aritmética.
DEE.3.2.2. Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	Método de calificación: Media aritmética.
DEE.3.2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	Método de calificación: Media aritmética.
DEE.3.2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	Método de calificación: Media aritmética.
DEE.3.2.5. Programar secuencias de acciones, protocolos básicos o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional, extrapolables a diferentes situaciones.	Método de calificación: Media aritmética.
DEE.3.2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas.	Método de calificación: Media aritmética.
Competencia específica: DEE.3.3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas, generando actitudes de interés, valoración y aprecio sobre el patrimonio natural andaluz y su biodiversidad.	
Criterios de evaluación:	

DEE.3.3.1.Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el mismo, adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Método de calificación: Media aritmética.

DEE.3.3.2.Iniciarse en procedimientos y conceptos ligados al cuidado y conservación de nuestro entorno cercano mostrando una actitud sostenible: cuidar, reducir, reciclar, reutilizar, etc.

Método de calificación: Media aritmética.

DEE.3.3.3.Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.

Método de calificación: Media aritmética.

DEE.3.3.4.Conocer los componentes básicos del medio natural y establecer relaciones entre el medio natural y social a partir de conocimiento y observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.

Método de calificación: Media aritmética.

DEE.3.3.5.Conocer algunas de las características y riqueza propias del patrimonio natural y la biodiversidad de Andalucía generando actitudes de valoración y respeto hacia ellas.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios

- Objetos y materiales. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.
- Cualidades y atributos de los objetos. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación, verbalizando las mismas.
- Cuantificadores básicos contextualizados. Estimaciones y conteo. Medida y orden de una colección.
- Funcionalidad de los números en la vida cotidiana Conceptos matemáticos y acercamiento a sus usos cotidianos. Operaciones sencillas a partir de situaciones reales significativas.
- Situaciones en que se hace necesario medir con diferentes instrumentos, incluyendo el propio cuerpo, y recogiendo posteriormente los datos.
- Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, el de los demás, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.
- El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario.

B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad

- Pautas para la indagación en el entorno: interés, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento, relativizando el error.
- Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.
- Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, estandarización de los resultados, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.
- Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas y secuencias de acción propias del pensamiento computacional y del método científico. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.
- Estrategias para proponer soluciones de forma consensuada, potenciando una predisposición de escucha y actitud decidida para ser escuchado: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.
- Coevaluación del proceso y de los resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.

C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto

- Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento.
- Iniciación a las magnitudes de peso, capacidad y volumen; mezclas, densidad, permeabilidad, opacidad, etc.
- Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático.
- Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. Reciclaje, reducción, reutilización.
- Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.
- Observación, discriminación y clasificación atendiendo a características básicas de animales y plantas.
- Conocimiento, clasificación, respeto y empatía por los seres vivos y por los recursos naturales, normas y pautas adecuadas para preservarlos.
- Aproximación al ciclo vital de los seres vivos, comportamientos, evolución, hábitat, etc.
- Disfrute y actitud activa al realizar actividades en contacto con la naturaleza desarrollando los sentidos. Valoración de su importancia para la salud y gusto por su preservación.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
DEE.3.1	X										X	X										X	X		X		X	X		X	X			
DEE.3.2	X	X			X	X	X		X	X	X				X		X	X	X			X	X	X			X		X	X	X			
DEE.3.3			X	X				X		X			X										X	X			X							

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

CONCRECIÓN ANUAL

Cuatro Años Descubrimiento y Exploración del Entorno

1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial realizada a nuestro alumnado, nos ha informado, que a nivel general, los niños más están más maduros especialmente en el área de Crecimiento en armonía, pues tienen más autonomía. No obstante, el alumnado con necesidades educativas especiales, más un alumno que asistió muy poco a clase, demandan a las especialistas de PT, AL, PTIS y apoyo que seguimos también necesitando para los alumnos que en el curso anterior también lo requerían. El grupo 4A es inquieto, necesita tener muchas normas y rutinas, pues si no, se dispersa mucho.

2. Principios Pedagógicos:

- carácter inclusivo e integrador de la etapa que permita dar respuesta a las necesidades individuales teniendo en cuenta los principios de diseño universal para el aprendizaje.
- actividades integradoras, significativas y funcionales para adquirir destrezas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo. el dialogo constructivo, la escucha activa y la negociación, el análisis reflexivo y la creatividad.
- experimentación y juego para un acercamiento al conocimiento del mundo a través de la integración de la acción con las emociones y el pensamiento.
- carácter global de la etapa a través de situaciones de aprendizaje globales, significativas y estimulantes que les ayuden a los niños establecer relaciones entre todos los elementos, promover la interacción entre iguales y una actitud cooperativa.
- planteamiento de propuestas intencionadas y abiertas en torno a juegos exploratorios, atractivos y estimulantes, que desarro
- llen sus relaciones, emociones para así sentirse competentes y protagonistas en un proceso lleno de decisiones para conquistar la identidad de forma positiva

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

- enfoque globalizador y aprendizaje significativo
- juego como mediador en el proceso de aprendizaje
- enfoque comunicativo situando los intercambios y las construcciones compartidas como elementos fundamentales en el aprendizaje
- actividades variadas y ajustadas a los distintos ritmos y estilos cognitivos del alumnado
- aprender haciendo: observación, manipulación investigación, experimentación y reflexión
- motivación (objetivos, competencias, saberes, aprendizajes, actividades ...todo debe responder a sus intereses)
- promover un ambiente de socialización continua entre sus iguales y con otras personas
- fomentar el trabajo cooperativo
- fomentar el aprender a aprender
- diseñar deliberadamente y organizar los espacios tanto individuales como colectivos dando respuesta a sus intereses, necesidades y emociones que le transmita seguridad física y emocional
- distribuir deliberadamente el tiempo escolar de forma flexible y natural en el que hay tiempos para todo

4. Materiales y recursos:

- deben apoyar la actividad promoviendo la investigación, indagación, exploración..
- deben ser polivalentes y permitan realizar diferentes acciones, usos y experiencias en función de sus intereses diversos
- deben ser variado que promuevan todo su desarrollo: motor, sensorial, cognitivo, lingüístico, afectivo, social..
- debe haber elementos de la vida cotidiana, útiles, herramientas...

Así contamos con materiales del tipo:

1.1.- Material para grandes espacios interiores y exteriores

Estos espacios satisfacen las necesidades de movimiento de los niños/as, entre ellas encontramos:

- ¿ Juegos modulares: para construir castillos, casas... para refugiarse, escalar, gatear...
- ¿ Juegos de agua y arena: facilitan las relaciones interpersonales y posibilitan la experimentación.
- ¿ Toboganes, balancines y columpios, deben ser seguros. Desarrollan la psicomotricidad gruesa.
- ¿ Neumáticos, túneles, escaleras y rampas, con los cuales se pueden construir circuitos que desarrollen la coordinación general, la coordinación visomotriz...
- ¿ Grandes piezas blandas, deben ser seguras y atractivas para los niños/as, entre ellas se encuentran rulos,

colchonetas...

1.2.- Material de aula

Hay muchos tipos de clasificaciones: fungible-no fungible, de uso individual o grupal... pero nos centraremos en la clasificación centrándonos en los propios de los rincones:

RINCÓN DE LAS LETRAS: secuencias temporales, lectura de imágenes, cuentos, revistas, láminas, juegos de letras,...

RINCÓN LÓGICO ¿MATEMÁTICO: dominós, puzzles, lotos, regleta, bloques lógicos, balanza, mecano, juegos de números, juegos de plantillas, geoplano,...

RINCÓN DE LA PLÁSTICA: colores de cera, pintura de dedo, témpera, diferentes tipos de papeles (pinocho, celofán, seda, charol,..) pinceles, plastilina, barro,...

RINCÓN DE LAS CONSTRUCCIONES: construcciones, juegos de rosca, mecano,...

RINCÓN DEL COSIDO: ensartables, juegos de costura,...

1.3 material informático y digital

-ordenador, cds, pizarra digital, juegos interactivos, ...

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

-la evaluación será global, continua y formativa

-permitirá conocer y valorar los diversos aspectos del proceso educativo

-los referentes serán las competencias específicas del área y los criterios de evaluación

TÉCNICAS:

.observación directa y sistemática

.medición a través de las producciones del alumnado y sus intervenciones en clase

.autoevaluación según sus valoraciones

INSTRUMENTOS:

.registros o escalas para valorar las intervenciones y la participación

.rubricas

.portfolio para evaluar la autoevaluación del alumnado.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

1. Un tambor en mi cuerpo? (del 30 de septiembre al 7 de noviembre)
2. Los castillos y la Edad Media (del 10 de noviembre al 19 de diciembre)
3. De Excursión a Amsterdam (de 7 de enero al 13 de febrero)
4. Viajando por el mundo (del 15 de febrero al 27 de marzo)
5. Conocemos el bosque(del 21 de abril al 23 de mayo)
6. Mis amigas las ardillas (del 6 de abril al 19 de junio)

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- 1. ¿Un tambor en mi cuerpo?
- 2. Un castillo ecológico
- 3. De excursión a Amsterdam
- 4. Viajando por el mundo
- 5. Emergencias

7. Actividades complementarias y extraescolares:

1º trimestre:

-Día europeo de las lenguas.

-Halloween.

-Taller de huerto escolar.

- Fiesta del otoño.

-Día del flamenco.

-Carrera solidaria (Día internacional de los derechos de la infancia).

-Día contra la violencia de género.

- Día de la Constitución.
- 2º trimestre:
- Día de la mediación.
- Día de la paz.
- Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia.
- Día de Andalucía.
- Día Internacional de la mujer.
- Talleres en el colegio de aves.
- Día Internacional de la poesía.
- Día Internacional del deporte para el desarrollo y la paz.
- Día Mundial de la Salud.
- Visita a Caja Granada.
- 3º trimestre
- Día de la Tierra.
- Día Internacional del libro.
- Día Internacional contra el bullying y acoso escolar.
- Día Internacional de la familia.
- Día Mundial de la bicicleta
- Día Internacional del Medio Ambiente.
- Teatro Bilingüe.
- Otras.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.
- Medidas de flexibilización temporal.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptorios operativos:
STEM1. Se inicia en el planteamiento de pequeños problemas mediante la aplicación de procesos básicos manipulativos y creativos que impliquen la utilización gradual de símbolos y códigos matemáticos para acercarse a la solución de cuestiones o problemas de la vida cotidiana.
STEM2. Muestra interés por la observación de los fenómenos cercanos que ocurren a su alrededor e identifica rasgos comunes en los seres vivos, planteándose sencillas preguntas sobre dichos fenómenos.
STEM3. Se inicia de forma guiada en el planteamiento de proyectos que impliquen la resolución de problemas sencillos, utilizando el diálogo y la reflexión como forma de resolución pacífica de conflictos.
STEM4. Participa en interacciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, explicando de manera guiada el proceso seguido en pequeños trabajos realizados, utilizando diversos recursos y soportes (imágenes, dibujos, símbolos).
STEM5. Se interesa por participar en actividades al aire libre, fomentando conductas que faciliten el desarrollo de hábitos básicos de consumo responsable, mostrando respeto por los elementos naturales y protegiendo su salud de los riesgos más evidentes.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptorios operativos:
CCL1. Expresa sentimientos, vivencias, ideas o emociones con claridad de manera oral y adecuada a diferentes contextos y situaciones cotidianas conocidas, y participa en interacciones comunicativas con actitud curiosa, cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende e interpreta, de manera guiada, mensajes orales y audiovisuales sencillos del ámbito personal, social y educativo para participar activamente y de manera progresiva en contextos cotidianos.
CCL3. Localiza, de manera guiada, información sencilla, descubriendo su utilidad en el proceso de aprendizaje de la lectura, y la incorpora a las diferentes situaciones comunicativas, manifestando una actitud de curiosidad y disfrute.
CCL4. Se inicia de manera progresiva y guiada en diversos modelos de lectura como actividad propia del quehacer diario en el aula, mostrando curiosidad e interés por el lenguaje escrito; establece los primeros contactos con la literatura infantil como fuente de disfrute para despertar su imaginación; y se inicia en el proceso de escritura a través del uso de medios y soportes variados.
CCL5. Se inicia, a través de sus prácticas comunicativas, en el desarrollo de modelos adecuados de convivencia, adoptando herramientas para resolver conflictos de manera dialogada, desarrollando de manera progresiva el lenguaje, evitando cualquier tipo de violencia y discriminación y mostrando actitudes positivas hacia la igualdad de género y el respeto hacia las personas.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptorios operativos:
CPSAA1. Manifiesta sus emociones y sentimientos y afronta situaciones que no puede resolver solicitando ayuda y colaboración, relacionándose con las otras personas desde una actitud de respeto y afecto.
CPSAA2. Comienza a utilizar estrategias básicas y hábitos de vida saludable para el autocuidado en su rutina diaria relacionados con la alimentación, la higiene y el descanso, iniciándose en la utilización de utensilios básicos de forma segura y en la identificación y rechazo, a través del juego de imitación y simbólico, de situaciones de violencia y discriminación.
CPSAA3. Participa en actividades colectivas de su entorno expresando sus necesidades y sus emociones libremente, colaborando y valorando la cooperación de las personas que le rodean.
CPSAA4. Muestra iniciativa por participar en actividades y mejorar su aprendizaje, confiando en sus propias posibilidades y en las de los demás, valorando el trabajo realizado y aceptando las correcciones.
CPSAA5. Respeta las secuencias temporales asociadas a los acontecimientos y actividades cotidianas, se plantea estrategias sencillas de autoaprendizaje, y solicita ayuda cuando la necesita para conseguir sus objetivos.

Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptorios operativos:
CC1. Se inicia y muestra interés por conocer las costumbres y tradiciones de su entorno, realizando actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas de convivencia y las aplica, a través del juego, con otras personas de su grupo.
CC2. Participa en actividades comunitarias y se inicia en la resolución de conflictos a través de pequeños diálogos con sus iguales, reproduciendo conductas previamente observadas en su entorno basadas en el respeto, la empatía, la igualdad de género y el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

CC3. Comienza a percibir y reconocer la necesidad de mostrar respeto hacia otras personas, identificando y rechazando estereotipos de género o cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Se inicia en la comprensión de las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, en la adquisición de hábitos saludables y sostenibles para ir incorporándolos poco a poco a su vida cotidiana, contribuyendo de esta forma al cuidado del entorno en el que vive.

Competencia clave: Competencia digital.

Descriptorios operativos:

CD1. Comienza a familiarizarse e interactuar con el uso de diferentes medios y herramientas digitales, mostrando una actitud basada en la curiosidad y respeto a las pautas que se le indican.

CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas sencillas, usando diferentes herramientas digitales sencillas e intuitivas que les permiten expresar sentimientos, ideas, vivencias o emociones.

CD3. Participa, de manera guiada, en proyectos cooperativos mediante el uso de herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales, desarrollando habilidades básicas que le permitan expresarse y trabajar en equipo de manera efectiva.

CD4. Se inicia en la adopción de hábitos y prácticas saludables, familiarizándose, a través de sencillas pautas, con medidas de seguridad básicas y necesarias que favorezcan un uso seguro de las herramientas digitales.

CD5. Comienza a identificar posibles problemas o dificultades que se presentan con el manejo de las herramientas digitales, y solicita ayuda al docente para su resolución.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptorios operativos:

CE1. Explora, investiga y propone, de manera guiada, soluciones creativas a problemas sencillos de su entorno inmediato, empezando a despertar la conciencia de la necesidad de uso sostenible, cuidado y conservación de los recursos naturales.

CE2. Expresa inquietudes, necesidades, gustos y preferencias, propone soluciones creativas a problemas sencillos de su vida cotidiana y muestra interés por realizar actividades en equipo, empleando los cuantificadores básicos más relevantes en un contexto lúdico y de interacción con los demás.

CE3. Formula ideas o preguntas para acompañar sus acciones, utilizando el lenguaje para compartir sus emociones ante los hallazgos o descubrimientos, así como para interactuar en diferentes situaciones y contextos con otras personas a través del trabajo en equipo.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.

Descriptorios operativos:

CP1. Participa, de manera guiada, en interacciones comunicativas sencillas en una lengua, además de la lengua o lenguas familiares relacionadas con situaciones cotidianas de su entorno, manifestando interés por otras lenguas y culturas.

CP2. Toma conciencia de la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, iniciándose, en la realización de pequeñas interacciones o conversaciones muy sencillas de una nueva lengua.

CP3. Muestra interés en conocer la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando el enriquecimiento de sus estrategias comunicativas y mejora de la convivencia.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Identifica espacios relacionados con la cultura, expresa sensaciones, emociones y sentimientos ante distintas representaciones artísticas y culturales y respeta las normas básicas de uso y disfrute de las mismas.

CCEC2. Disfruta de las situaciones en las que se le da la oportunidad de expresarse de forma creativa a través de la participación en actividades musicales, literarias y plásticas y de expresión corporal relacionadas con su patrimonio.

CCEC3. Expresa emociones, sentimientos y pensamientos utilizando su propio cuerpo como medio de comunicación y da su opinión libremente ante manifestaciones artísticas sonoras, visuales y culturales, empezando a desarrollar una actitud abierta, inclusiva y empática.

CCEC4. Se expresa libremente mediante distintas creaciones artísticas elementales, a través de instrumentos y técnicas básicas y sencillas (plásticas, musicales y expresión corporal), disfrutando del proceso creativo y respetando las creaciones propias y ajenas.

10. Competencias específicas:

Denominación
DEE.2.1. Identificar las características de los materiales, objetos y colecciones, estableciendo relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.
DEE.2.2. Tomar contacto, de manera progresiva, con los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional básico, a través de procesos de observación y manipulación de elementos del entorno, para iniciarse en su interpretación y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean, dando lugar a situaciones de reflexión y debate.
DEE.2.3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas, generando actitudes de interés, valoración y aprecio sobre el patrimonio natural andaluz y su biodiversidad.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: DEE.2.1. Identificar las características de los materiales, objetos y colecciones, estableciendo relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	
Criterios de evaluación:	
DEE.2.1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.2.1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego, la vida cotidiana y en la interacción con los demás en diferentes contextos. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.2.1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.2.1.4. Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros elementos para efectuar las comparaciones y medidas. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.2.1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.2.1.6. Representar el espacio y los objetos a través de relaciones espaciales y geométricas. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.2.1.7. Reconocer las formas y cuerpos geométricos presentes en el entorno mediante actividades manipulativas y vivenciales. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.2.1.8. Construir con sentido las principales funciones de los números, aplicándolos a la vida cotidiana: medir, marcar, ordenar, etc. Método de calificación: Media aritmética.	
Competencia específica: DEE.2.2. Tomar contacto, de manera progresiva, con los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional básico, a través de procesos de observación y manipulación de elementos del entorno, para iniciarse en su interpretación y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean, dando lugar a situaciones de reflexión y debate.	
Criterios de evaluación:	
DEE.2.2.1. Afrontar retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés, iniciativa y actitud colaborativa. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.2.2.2. Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.2.2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.2.2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.2.2.5. Programar secuencias de acciones, protocolos básicos o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional, extrapolables a diferentes situaciones. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.2.2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas. Método de calificación: Media aritmética.	
Competencia específica: DEE.2.3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas, generando actitudes de interés, valoración y aprecio sobre el patrimonio natural andaluz y su biodiversidad.	
Criterios de evaluación:	

DEE.2.3.1. Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el mismo, adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Método de calificación: Media aritmética.

DEE.2.3.2. Iniciarse en procedimientos y conceptos ligados al cuidado y conservación de nuestro entorno cercano mostrando una actitud sostenible: cuidar, reducir, reciclar, reutilizar, etc.

Método de calificación: Media aritmética.

DEE.2.3.3. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.

Método de calificación: Media aritmética.

DEE.2.3.4. Conocer los componentes básicos del medio natural y establecer relaciones entre el medio natural y social a partir de conocimiento y observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.

Método de calificación: Media aritmética.

DEE.2.3.5. Conocer algunas de las características y riqueza propias del patrimonio natural y la biodiversidad de Andalucía generando actitudes de valoración y respeto hacia ellas.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios

- Objetos y materiales. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.
- Cualidades y atributos de los objetos. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación, verbalizando las mismas.
- Cuantificadores básicos contextualizados. Estimaciones y conteo. Medida y orden de una colección.
- Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. Conceptos matemáticos y acercamiento a sus usos cotidianos. Operaciones sencillas a partir de situaciones reales significativas.
- Situaciones en que se hace necesario medir con diferentes instrumentos, incluyendo el propio cuerpo, y recogiendo posteriormente los datos.
- Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, el de los demás, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.
- El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario.

B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad

- Pautas para la indagación en el entorno: interés, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento, relativizando el error.
- Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.
- Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, estandarización de los resultados, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.
- Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas y secuencias de acción propias del pensamiento computacional y del método científico. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.
- Estrategias para proponer soluciones de forma consensuada, potenciando una predisposición de escucha y actitud decidida para ser escuchado: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.
- Coevaluación del proceso y de los resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.

C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto

- Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento.
- Iniciación a las magnitudes de peso, capacidad y volumen; mezclas, densidad, permeabilidad, opacidad, etc.
- Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático.
- Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. Reciclaje, reducción, reutilización.
- Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.
- Observación, discriminación y clasificación atendiendo a características básicas de animales y plantas.
- Conocimiento, clasificación, respeto y empatía por los seres vivos y por los recursos naturales, normas y pautas adecuadas para preservarlos.
- Aproximación al ciclo vital de los seres vivos, comportamientos, evolución, hábitat, etc.
- Disfrute y actitud activa al realizar actividades en contacto con la naturaleza desarrollando los sentidos. Valoración de su importancia para la salud y gusto por su preservación.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

		CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
DEE.2.1		X										X	X										X	X		X		X	X		X	X			
DEE.2.2		X	X			X	X	X		X	X	X				X		X	X	X			X	X	X			X		X	X	X			
DEE.2.3				X	X				X		X			X										X	X			X							

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

CONCRECIÓN ANUAL

Tres Años Descubrimiento y Exploración del Entorno

1. Evaluación inicial:

La entrada en la Escuela supone un cambio relevante tanto para el alumnado que tiene la experiencia previa de escolarización en el primer ciclo como para el que acude por primera vez, pues implica la salida de un mundo, el familiar donde se siente seguro, aceptado, protegido y querido. La evaluación inicial ha consistido especialmente en observar si esta incorporación a la comunidad educativa se ha dado de la manera más positiva, si se ha iniciado de forma adecuada este proceso de socialización y relación con los otros, en qué grado de autonomía han llegado y detección de posibles dificultades a nivel general.

2. Principios Pedagógicos:

- Carácter inclusivo e integrador de la etapa que permita dar respuesta a las necesidades individuales teniendo en cuenta los principios de diseño universal para el aprendizaje.
- Actividades integradoras, significativas y funcionales para adquirir destrezas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo. el dialogo constructivo, la escucha activa y la negociación, el análisis reflexivo y la creatividad.
- Experimentación y juego para un acercamiento al conocimiento del mundo a través de la integración de la acción con las emociones y el pensamiento.
- Carácter global de la etapa a través de situaciones de aprendizaje globales, significativas y estimulantes que les ayuden a los niños establecer relaciones entre todos los elementos, promover la interacción entre iguales y una actitud cooperativa.
- Planteamiento de propuestas intencionadas y abiertas en torno a juegos exploratorios, atractivos y estimulantes, que desarrollen sus relaciones, emociones para así sentirse competentes y protagonistas en un proceso lleno de decisiones para conquistar la identidad de forma positiva

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

- Enfoque globalizador y aprendizaje significativo.
- Juego como mediador en el proceso de aprendizaje.
- Enfoque comunicativo situando los intercambios y las construcciones compartidas como elementos fundamentales en el aprendizaje.
- Actividades variadas y ajustadas a los distintos ritmos y estilos cognitivos del alumnado.
- Aprender haciendo: observación, manipulación investigación, experimentación y reflexión.
- Motivación (objetivos, competencias, saberes, aprendizajes, actividades ...todo debe responder a sus intereses).
- Propiciar un ambiente de socialización continua entre sus iguales y con otras personas.
- Fomentar el trabajo cooperativo.
- Fomentar el aprender a aprender.
- Diseñar deliberadamente y organizar los espacios tanto individuales como colectivos dando respuesta a sus intereses, necesidades y emociones que le transmita seguridad física y emocional.
- Distribuir deliberadamente el tiempo escolar de forma flexible y natural en el que hay tiempos para todo .

4. Materiales y recursos:

- Deben apoyar la actividad promoviendo la investigación, indagación, exploración...
- Deben ser polivalentes y permitan realizar diferentes acciones, usos y experiencias en función de sus intereses diversos.
- Deben ser variado que promuevan todo su desarrollo: motor, sensorial, cognitivo, lingüístico, afectivo, social...
- Debe haber elementos de la vida cotidiana, útiles, herramientas...

Así contamos con materiales del tipo:

1.1.- Material para grandes espacios interiores y exteriores

Estos espacios satisfacen las necesidades de movimiento de los niños/as, entre ellas encontramos:

- Juegos modulares: para construir castillos, casas para refugiarse, escalar, gatear...
- Juegos de agua y arena: facilitan las relaciones interpersonales y posibilitan la experimentación.
- Toboganes, balancines y columpios, deben ser seguros. Desarrollan la psicomotricidad gruesa.
- Neumáticos, túneles, escaleras y rampas, con los cuales se pueden construir circuitos que desarrollen la coordinación general, la coordinación visomotriz...
- Grandes piezas blandas, deben ser seguras y atractivas para los niños/as, entre ellas se encuentran rulos, colchonetas...

1.2.- Material de aula

Hay muchos tipos de clasificaciones: fungible-no fungible, de uso individual o grupal... pero nos centraremos en la clasificación centrándonos en los propios de los rincones:

RINCÓN DE LAS LETRAS: secuencias temporales, lectura de imágenes, cuentos, revistas, láminas, juegos de letras...

RINCÓN LÓGICO-MATEMÁTICO: dominós, puzzles, lotos, regleta, bloques lógicos, balanza, mecano, juegos de números, juegos de plantillas, geoplano...

RINCÓN DE LA PLÁSTICA: colores de cera, pintura de dedo, témpera, diferentes tipos de papeles (pinocho, celofán, seda, charol...) pinceles, plastilina, barro...

RINCÓN DE LAS CONSTRUCCIONES: construcciones, juegos de rosca, mecano...

RINCÓN DEL COSIDO: ensartables, juegos de costura...

1.3 Material informático y digital

- Ordenador, cds, pizarra digital, juegos interactivos¿

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

- La evaluación será global, continua y formativa.
- Permitirá conocer y valorar los diversos aspectos del proceso educativo.
- Los referentes serán las competencias específicas del área y los criterios de evaluación

TÉCNICAS:

- Observación directa y sistemática.
- Medición a través de las producciones del alumnado y sus intervenciones en clase
- Autoevaluación según sus valoraciones

INSTRUMENTOS:

- Registros o escalas para valorar las intervenciones y la participación
- Rubricas
- Portafolio para evaluar la autoevaluación del alumnado.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

Periodo de adaptación: del 10 al 20 de Septiembre. El periodo de adaptación en la escuela infantil es un proceso gradual que permite a los niños acostumbrarse a un nuevo entorno, rutinas y personas, separándose emocionalmente de su familia y familiarizándose con la escuela y sus compañeros.

PROYECTO: ¡ Mmm... Palomitas!

UD 0: ¿Cómo será el cole? del 21 de Septiembre al 30 de Septiembre. Esta situación de aprendizaje para el inicio del cole se enfoca en facilitar la adaptación de los niños, promoviendo la socialización, la confianza en el nuevo entorno y el desarrollo de habilidades clave de forma lúdica e integrada.

UD 1: "¿Monstruitos en el cole?" del 1 de Octubre al 8 de Noviembre.

Situación de aprendizaje 1: Una nueva etapa vamos a empezar, ¿Cómo será el cole?

Una vez que los pequeños conocen su colegio, podrán invitar a sus familiares. Harán de guías turísticos y les enseñarán los diferentes espacios.

Previamente, habrán elaborado carteles con los nombres de las dependencias y algunos objetos representativos. Además, les mostrarán el mural que habrán realizado de manera consensuada sobre las normas de clase. Presentarán a los profesionales que trabajan en el colegio y les explicarán sus funciones.

Situación de aprendizaje 2: Descubrimos nuestro cuerpo

Se solicitará la ayuda de las familias para que aporten fotografías de sus hijos e hijas desde su nacimiento hasta el momento actual. En clase, las ordenarán cronológicamente y realizarán un mural con ellas. Cada uno expondrá al resto cómo ha ido cambiando con el paso del tiempo, qué acciones podía realizar en cada etapa¿ Además, podrán aportar vídeos familiares en los que se aprecie con claridad esta evolución. Si se desea, podrán invitar a esta exposición a otras clases de infantil.

UD 2: "En casa de Kuro" del 11 de Noviembre al 20 de Diciembre.

Situación de aprendizaje 1: Así es mi familia

El alumnado identificará a los miembros de su familia. Además, comprenderán que existen diferentes estructuras familiares. Aprenderán que todos, niños y niñas, deben colaborar en las tareas familiares de manera igualitaria y en la medida de sus posibilidades.

Sugerimos la realización de una serie de actividades, juegos y experiencias que lleven al alumnado al conocimiento de los aspectos anteriormente mencionados.

Situación de aprendizaje 2: ¿Cómo es la casa en la que vivo?

Partiendo del conocimiento que los niños y niñas poseen sobre la casa, profundizarán en ella: cómo son por

fuera, sus dependencias, los objetos y las acciones que se pueden realizar en cada una de ellas. Además, establecerán semejanzas y diferencias entre diferentes tipos de vivienda.

Sugerimos la realización de una serie de actividades, juegos y experiencias que lleven al alumnado al conocimiento de los aspectos anteriormente mencionados.

Situación de aprendizaje 3: Un nuevo país vamos a descubrir, ¿queréis saber cuál es?

Partiendo de lo que han aprendido sobre su vivienda, el alumnado descubrirá cómo son las casas de un país muy lejano, Japón. Establecerán similitudes y diferencias y se adentrarán en el conocimiento de su cultura: bandera, idioma, costumbres, formas de vida, fiestas, escritura, instrumentos musicales, etc.

Sugerimos la realización de una serie de actividades, juegos y experiencias que lleven al alumnado al conocimiento de los aspectos anteriormente mencionados.

UD 3: "¿Vamos a la calle?" del 7 de Enero al 26 de Febrero

Situación de aprendizaje 1: Paseando por el barrio podemos encontrar

En esta situación de aprendizaje, los niños y niñas descubrirán la calle. Conocerán los elementos propios del entorno urbano, las tiendas, el mercado. Indagarán sobre la utilidad del dinero en situaciones cotidianas, y se favorecerá el desarrollo de hábitos eco sostenibles relacionados con la limpieza, la conservación y el cuidado del medio. En concreto, se iniciarán en el reciclaje de residuos.

Sugerimos la realización de una serie de actividades, juegos y experiencias que lleven al alumnado al conocimiento de los aspectos anteriormente mencionados.

Situación de aprendizaje 2: ¿Vemos aviones circulando por las calles?

En esta ocasión, investigarán sobre los medios de transporte que circulan por la calle. Además, descubrirán la importancia de respetar normas básicas de seguridad vial: cruzar siempre la carretera por el paso de peatones y cuando el semáforo lo indique, el significado de algunas señales de tráfico, cómo deben comportarse cuando viajen en los medios de transporte, etc. Asimismo, conocerán a los profesionales que se encargan de dirigir el tráfico y velar por el cumplimiento de las normas: la policía.

Sugerimos la realización de una serie de actividades, juegos y experiencias que lleven al alumnado al conocimiento de los aspectos anteriormente mencionados.

UD 4: "¡Al agua patos!" del 4 de Marzo al 11 de Abril

Situación de aprendizaje 1: ¿Qué es el agua?

El objetivo de esta situación es que el alumnado conozca un elemento natural que está muy presente en su vida cotidiana y que despierta una enorme curiosidad e interés: el agua. Descubrirán algunas de sus cualidades y propiedades: su color, su sabor, su olor; los estados en los que se puede encontrar (sólido, líquido, gaseoso); los lugares en los que hay agua (mares, ríos, alimentos, el propio cuerpo, etc.) y algunos fenómenos atmosféricos asociados a ella (la lluvia y el arcoíris).

Sugerimos la realización de una serie de actividades, juegos y experiencias que lleven al alumnado al conocimiento de los aspectos anteriormente mencionados.

Situación de aprendizaje 2: ¡Qué grandes descubrimientos!

Una vez que los niños y niñas han aprendido aspectos generales y muy importantes sobre el agua, se centrarán en averiguar qué animales viven en ella y cuáles son los medios de transporte que se desplazan en este medio.

Sugerimos la realización de una serie de actividades, juegos y experiencias que lleven al alumnado al conocimiento de los aspectos anteriormente mencionados.

Situación de aprendizaje 3: ¿Cómo podemos cuidar nuestro planeta?

Los niños y niñas han aprendido mucho sobre el agua, ha llegado el momento de ayudarles a reflexionar sobre su importancia para la vida. Además, es necesario que sepan que es un recurso natural que escasea y que deben desarrollar hábitos eco sostenibles para aprender a utilizarla responsablemente. Así, entre todos, contribuiremos a la protección de la naturaleza.

Sugerimos la realización de una serie de actividades, juegos y experiencias que lleven al alumnado al conocimiento de los aspectos anteriormente mencionados

PROYECTO: ¡ EMERGENCIA ¡ LLAMA AL 112 del 13 de Abril al 17 de Junio.

Situación de aprendizaje 1: EMERGENCIA

el objetivo de esta situación de aprendizaje, consiste en informar al alumnado de cuál es el número al que se debe llamar en caso de emergencia y comentarles qué personas acudirán al marcar ese número. POLICIAS: conoceremos sus funciones, como visten, que objetos e instrumentos utilizan en su trabajo, cuál es su medio de transporte y les hablaremos de los perros policías, SANITARIOS/AS: conoceremos sus funciones, como visten, objetos e instrumentos que utilizan, su medio de transporte y les hablaremos del trabajo en un hospital. BOMBEROS/AS: conoceremos sus funciones, como visten, que objetos e instrumentos utilizan, su medio de transporte y les contaremos que es un parque de bomberos.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- ¡ Al agua patos!
- ¿ Cómo será el cole?
- ¡ Emergencia! Llama al 112
- ¿ Vamos a la calle ?
- En casa de Kuro.
- Monstruitos en el cole.

7. Actividades complementarias y extraescolares:

1º trimestre:

Día europeo de las lenguas

Halloween

Día del flamenco

Carrera solidaria(Día Internacional de los derechos de la infancia)

Taller de plantas

Día contra la violencia de género

Día de la Constitución

2º trimestre:

Día de la mediación

Día de la paz

Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia

Día de Andalucía

Día Internacional de la mujer

Taller de aves

Día Internacional de la poesía

Día Internacional del deporte para el desarrollo y la paz

Día mundial de la salud

Día de la Tierra

Día Internacional del libro

3º trimestre

Día Internacional contra el bullying y acoso escolar

Día Internacional de la familia

Día Mundial de la bicicleta

Día Internacional del medio ambiente

Teatro bilingüe

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

El alumnado de 3 años que presente NEAE, será atendido por la maestra de PT (Pedagogía Terapéutica) y de AL (Audición y Lenguaje) Se irá observando si las medidas adoptadas con este alumnado han mejorado las

dificultades detectadas y si están siendo efectivas y suficientes estas medidas.

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.	
Descriptores operativos:	
CCEC1. Identifica espacios relacionados con la cultura, expresa sensaciones, emociones y sentimientos ante distintas representaciones artísticas y culturales y respeta las normas básicas de uso y disfrute de las mismas.	
CCEC2. Disfruta de las situaciones en las que se le da la oportunidad de expresarse de forma creativa a través de la participación en actividades musicales, literarias y plásticas y de expresión corporal relacionadas con su patrimonio.	
CCEC3. Expresa emociones, sentimientos y pensamientos utilizando su propio cuerpo como medio de comunicación y da su opinión libremente ante manifestaciones artísticas sonoras, visuales y culturales, empezando a desarrollar una actitud abierta, inclusiva y empática.	
CCEC4. Se expresa libremente mediante distintas creaciones artísticas elementales, a través de instrumentos y técnicas básicas y sencillas (plásticas, musicales y expresión corporal), disfrutando del proceso creativo y respetando las creaciones propias y ajenas.	
Competencia clave: Competencia digital.	
Descriptores operativos:	
CD1. Comienza a familiarizarse e interactuar con el uso de diferentes medios y herramientas digitales, mostrando una actitud basada en la curiosidad y respeto a las pautas que se le indican.	
CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas sencillas, usando diferentes herramientas digitales sencillas e intuitivas que les permiten expresar sentimientos, ideas, vivencias o emociones.	
CD3. Participa, de manera guiada, en proyectos cooperativos mediante el uso de herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales, desarrollando habilidades básicas que le permitan expresarse y trabajar en equipo de manera efectiva.	
CD4. Se inicia en la adopción de hábitos y prácticas saludables, familiarizándose, a través de sencillas pautas, con medidas de seguridad básicas y necesarias que favorezcan un uso seguro de las herramientas digitales.	
CD5. Comienza a identificar posibles problemas o dificultades que se presentan con el manejo de las herramientas digitales, y solicita ayuda al docente para su resolución.	
Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.	
Descriptores operativos:	
CPSAA1. Manifiesta sus emociones y sentimientos y afronta situaciones que no puede resolver solicitando ayuda y colaboración, relacionándose con las otras personas desde una actitud de respeto y afecto.	
CPSAA2. Comienza a utilizar estrategias básicas y hábitos de vida saludable para el autocuidado en su rutina diaria relacionados con la alimentación, la higiene y el descanso, iniciándose en la utilización de utensilios básicos de forma segura y en la identificación y rechazo, a través del juego de imitación y simbólico, de situaciones de violencia y discriminación.	
CPSAA3. Participa en actividades colectivas de su entorno expresando sus necesidades y sus emociones libremente, colaborando y valorando la cooperación de las personas que le rodean.	
CPSAA4. Muestra iniciativa por participar en actividades y mejorar su aprendizaje, confiando en sus propias posibilidades y en las de los demás, valorando el trabajo realizado y aceptando las correcciones.	
CPSAA5. Respeto las secuencias temporales asociadas a los acontecimientos y actividades cotidianas, se plantea estrategias sencillas de autoaprendizaje, y solicita ayuda cuando la necesita para conseguir sus objetivos.	

Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptores operativos:
CC1. Se inicia y muestra interés por conocer las costumbres y tradiciones de su entorno, realizando actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas de convivencia y las aplica, a través del juego, con otras personas de su grupo.
CC2. Participa en actividades comunitarias y se inicia en la resolución de conflictos a través de pequeños diálogos con sus iguales, reproduciendo conductas previamente observadas en su entorno basadas en el respeto, la empatía, la igualdad de género y el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible.
CC3. Comienza a percibir y reconocer la necesidad de mostrar respeto hacia otras personas, identificando y rechazando estereotipos de género o cualquier forma de discriminación y violencia.
CC4. Se inicia en la comprensión de las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, en la adquisición de hábitos saludables y sostenibles para ir incorporándolos poco a poco a su vida cotidiana, contribuyendo de esta forma al cuidado del entorno en el que vive.
Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptores operativos:
CE1. Explora, investiga y propone, de manera guiada, soluciones creativas a problemas sencillos de su entorno inmediato, empezando a despertar la conciencia de la necesidad de uso sostenible, cuidado y conservación de los recursos naturales.
CE2. Expresa inquietudes, necesidades, gustos y preferencias, propone soluciones creativas a problemas sencillos de su vida cotidiana y muestra interés por realizar actividades en equipo, empleando los cuantificadores básicos más relevantes en un contexto lúdico y de interacción con los demás.
CE3. Formula ideas o preguntas para acompañar sus acciones, utilizando el lenguaje para compartir sus emociones ante los hallazgos o descubrimientos, así como para interactuar en diferentes situaciones y contextos con otras personas a través del trabajo en equipo.
Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptores operativos:
CCL1. Expresa sentimientos, vivencias, ideas o emociones con claridad de manera oral y adecuada a diferentes contextos y situaciones cotidianas conocidas, y participa en interacciones comunicativas con actitud curiosa, cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende e interpreta, de manera guiada, mensajes orales y audiovisuales sencillos del ámbito personal, social y educativo para participar activamente y de manera progresiva en contextos cotidianos.
CCL3. Localiza, de manera guiada, información sencilla, descubriendo su utilidad en el proceso de aprendizaje de la lectura, y la incorpora a las diferentes situaciones comunicativas, manifestando una actitud de curiosidad y disfrute.
CCL4. Se inicia de manera progresiva y guiada en diversos modelos de lectura como actividad propia del quehacer diario en el aula, mostrando curiosidad e interés por el lenguaje escrito; establece los primeros contactos con la literatura infantil como fuente de disfrute para despertar su imaginación; y se inicia en el proceso de escritura a través del uso de medios y soportes variados.
CCL5. Se inicia, a través de sus prácticas comunicativas, en el desarrollo de modelos adecuados de convivencia, adoptando herramientas para resolver conflictos de manera dialogada, desarrollando de manera progresiva el lenguaje, evitando cualquier tipo de violencia y discriminación y mostrando actitudes positivas hacia la igualdad de género y el respeto hacia las personas.
Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Participa, de manera guiada, en interacciones comunicativas sencillas en una lengua, además de la lengua o lenguas familiares relacionadas con situaciones cotidianas de su entorno, manifestando interés por otras lenguas y culturas.
CP2. Toma conciencia de la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, iniciándose, en la realización de pequeñas interacciones o conversaciones muy sencillas de una nueva lengua.
CP3. Muestra interés en conocer la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando el enriquecimiento de sus estrategias comunicativas y mejora de la convivencia.
Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptores operativos:
STEM1. Se inicia en el planteamiento de pequeños problemas mediante la aplicación de procesos básicos

manipulativos y creativos que impliquen la utilización gradual de símbolos y códigos matemáticos para acercarse a la solución de cuestiones o problemas de la vida cotidiana.

STEM2. Muestra interés por la observación de los fenómenos cercanos que ocurren a su alrededor e identifica rasgos comunes en los seres vivos, planteándose sencillas preguntas sobre dichos fenómenos.

STEM3. Se inicia de forma guiada en el planteamiento de proyectos que impliquen la resolución de problemas sencillos, utilizando el diálogo y la reflexión como forma de resolución pacífica de conflictos.

STEM4. Participa en interacciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, explicando de manera guiada el proceso seguido en pequeños trabajos realizados, utilizando diversos recursos y soportes (imágenes, dibujos, símbolos, etc.).

STEM5. Se interesa por participar en actividades al aire libre, fomentando conductas que faciliten el desarrollo de hábitos básicos de consumo responsable, mostrando respeto por los elementos naturales y protegiendo su salud de los riesgos más evidentes.

10. Competencias específicas:

Denominación
DEE.1.1. Identificar las características de los materiales, objetos y colecciones, estableciendo relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.
DEE.1.2. Tomar contacto, de manera progresiva, con los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional básico, a través de procesos de observación y manipulación de elementos del entorno, para iniciarse en su interpretación y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean, dando lugar a situaciones de reflexión y debate.
DEE.1.3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas, generando actitudes de interés, valoración y aprecio sobre el patrimonio natural andaluz y su biodiversidad.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: DEE.1.1. Identificar las características de los materiales, objetos y colecciones, estableciendo relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	
Criterios de evaluación:	
DEE.1.1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.1.1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego, la vida cotidiana y en la interacción con los demás en diferentes contextos. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.1.1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.1.1.4. Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros elementos para efectuar las comparaciones y medidas. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.1.1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.1.1.6. Representar el espacio y los objetos a través de relaciones espaciales y geométricas. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.1.1.7. Reconocer las formas y cuerpos geométricos presentes en el entorno mediante actividades manipulativas y vivenciales. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.1.1.8. Construir con sentido las principales funciones de los números, aplicándolos a la vida cotidiana: medir, marcar, ordenar, etc. Método de calificación: Media aritmética.	
Competencia específica: DEE.1.2. Tomar contacto, de manera progresiva, con los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional básico, a través de procesos de observación y manipulación de elementos del entorno, para iniciarse en su interpretación y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean, dando lugar a situaciones de reflexión y debate.	
Criterios de evaluación:	
DEE.1.2.1. Afrontar retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés, iniciativa y actitud colaborativa. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.1.2.2. Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.1.2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.1.2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.1.2.5. Programar secuencias de acciones, protocolos básicos o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional, extrapolables a diferentes situaciones. Método de calificación: Media aritmética.	
DEE.1.2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas. Método de calificación: Media aritmética.	
Competencia específica: DEE.1.3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas, generando actitudes de interés, valoración y aprecio sobre el patrimonio natural andaluz y su biodiversidad.	
Criterios de evaluación:	

DEE.1.3.1. Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el mismo, adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Método de calificación: Media aritmética.

DEE.1.3.2. Iniciarse en procedimientos y conceptos ligados al cuidado y conservación de nuestro entorno cercano mostrando una actitud sostenible: cuidar, reducir, reciclar, reutilizar, etc.

Método de calificación: Media aritmética.

DEE.1.3.3. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.

Método de calificación: Media aritmética.

DEE.1.3.4. Conocer los componentes básicos del medio natural y establecer relaciones entre el medio natural y social a partir de conocimiento y observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.

Método de calificación: Media aritmética.

DEE.1.3.5. Conocer algunas de las características y riqueza propias del patrimonio natural y la biodiversidad de Andalucía generando actitudes de valoración y respeto hacia ellas.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios

- Objetos y materiales. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.
- Cualidades y atributos de los objetos. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación, verbalizando las mismas.
- Cuantificadores básicos contextualizados. Estimaciones y conteo. Medida y orden de una colección.
- Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. Conceptos matemáticos y acercamiento a sus usos cotidianos. Operaciones sencillas a partir de situaciones reales significativas.
- Situaciones en que se hace necesario medir con diferentes instrumentos, incluyendo el propio cuerpo, y recogiendo posteriormente los datos.
- Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, el de los demás, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.
- El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario.

B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad

- Pautas para la indagación en el entorno: interés, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento, relativizando el error.
- Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.
- Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, estandarización de los resultados, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.
- Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas y secuencias de acción propias del pensamiento computacional y del método científico. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.
- Estrategias para proponer soluciones de forma consensuada, potenciando una predisposición de escucha y actitud decidida para ser escuchado: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.
- Coevaluación del proceso y de los resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.

C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto

- Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento.
- Iniciación a las magnitudes de peso, capacidad y volumen; mezclas, densidad, permeabilidad, opacidad, etc.
- Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático.
- Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. Reciclaje, reducción, reutilización.
- Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.
- Observación, discriminación y clasificación atendiendo a características básicas de animales y plantas.
- Conocimiento, clasificación, respeto y empatía por los seres vivos y por los recursos naturales, normas y pautas adecuadas para preservarlos.
- Aproximación al ciclo vital de los seres vivos, comportamientos, evolución, hábitat, etc.
- Disfrute y actitud activa al realizar actividades en contacto con la naturaleza desarrollando los sentidos. Valoración de su importancia para la salud y gusto por su preservación.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
DEE.1.1	X										X	X										X	X		X		X	X		X	X			
DEE.1.2	X	X			X	X	X		X	X	X				X		X	X	X			X	X	X			X		X	X	X			
DEE.1.3			X	X				X		X			X										X	X			X							

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.