

Contenidos del Plan de Convivencia

“Formarnos en valores y aprender a convivir y relacionarnos bien desde la Escuela”.

(Un trabajo de formación preventiva
y de profundización en las claves de la buena convivencia
de la comunidad educativa del CEIP ...)

Desde los objetivos del Plan de Convivencia a la concreción de sus contenidos en una planificación y programación específica y genuina.

Objetivos

- a) Facilitar a los órganos del gobierno y al profesorado instrumentos y recursos en relación con la promoción de la cultura de paz, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia en el centro.
- b) Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar y sobre los procedimientos para mejorarla.
- c) Fomentar en el centro educativo los valores, las actitudes y las prácticas que permitan mejorar el grado de aceptación y cumplimiento de las normas y avanzar en el respeto a la diversidad y en el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.
- d) Facilitar la prevención, detección, tratamiento, seguimiento y resolución de los conflictos que pudiesen plantearse en el centro, y aprender a utilizarlos como fuente de experiencia de aprendizaje.
- e) Facilitar la prevención, detección y eliminación de todas las manifestaciones de violencia, especialmente de la violencia de género y de las actitudes y comportamientos xenófobos y racistas.
- f) Facilitar técnicas la valoración, análisis y resolución pacífica de los conflictos para el fomento de una cultura de buena convivencia y paz en el Centro.

Estos objetivos son asumidos por nuestro Plan de Convivencia desde el proyecto que llamamos **“Formarnos en valores y aprender a convivir y relacionarnos bien desde la Escuela”**, un programa de trabajo de acción tutorial sistemático y preventivo que persigue fundamentar y cultivar para una buena convivencia las perspectivas educativas que juzga imprescindibles para conseguirla:

- a) Desarrollo del pensamiento
- b) Crecimiento moral y desarrollo de valores
- c) Habilidades sociales.
- d) Desarrollo de hábitos y estructuras de funcionamiento democrático.
- e) Normas y Correcciones
- f) Inteligencia emocional
- g) Resolución pacífica de los conflictos.

“Formarnos en valores y aprender a convivir y relacionarnos bien desde la Escuela” toda la comunidad educativa del centro, es un objetivo que plantea un reto de trabajo coordinado, y en tres direcciones:

- a) Hacia el Profesorado.
- b) Hacia el Alumnado.
- c) Hacia el Entorno: Familias, grupos de acción social e instituciones.

a) **“Formarnos en valores y aprender a convivir y relacionarnos bien desde la escuela”** es un reto de autoformación progresiva **para nuestro profesorado**, ya que nadie puede dar lo que no tiene, y hay que reeducarnos para poder educar. A tal fin el Claustro organiza mensualmente un seminario de valoración del trabajo realizado durante el mes anterior y programa el trabajo del bloque mensual siguiente, con los materiales complementarios y justificativos de los nuevos contenidos que aparecen en el bloque y las metodologías más convenientes a emplear en su desarrollo de cara a los alumnos y a las familias y el entorno.

b) **“Formarnos en valores y aprender a convivir y relacionarnos bien desde la Escuela”** es un reto de formación, aún mayor, **para las familias y para el “entorno”** del centro, desde la aceptación del principio de que “educar es tarea de toda la tribu”. Para ello, el Centro facilita a las familias y al entorno los materiales complementarios de que dispone para que pueda ser usado en la “Escuela de padres y madres” o Escuela de familia” que se desarrolla una vez al mes, y/o para las propias reuniones colectivas de tutoría, por nivel o curso, con padres y madres.

c) **“Formarnos en valores y aprender a convivir y relacionarnos bien desde la Escuela”** es un trabajo sistemático de formación **para el alumnado** del Centro a través de la necesaria colaboración de padres y profesores en la acción tutorial, dentro y fuera de las aulas. Se trata de nueve bloques de planificación mensual y programaciones por semanas, con desarrollo diario en sesiones específicas de tutoría con el alumnado de la clase, o/y a través de la transversalidad de la acción formativa del profesorado.

“Formarnos en valores y aprender a convivir y relacionarnos bien desde la Escuela” es en esencia, nuestra planificación estructurada y secuenciada para trabajar a lo largo de todo el curso la acción tutorial en todas y cada una de las perspectivas educativas que deben ir generando buenos hábitos de convivencia y de resolución pacífica de los conflictos.

El programa “Formarnos en valores y aprender a convivir y relacionarnos bien desde la Escuela” se recoge en un instrumento didáctico que lo contiene, lo estructura y secuencia a lo largo de todo el curso: La **Agenda Escolar “Armilla, espacio de paz”**. que compartimos los distintos centros educativos de la localidad y que actualizamos curso tras curso.

Nuestra **Agenda Escolar “Armilla, espacio de paz”**, como instrumento didáctico al servicio de la convivencia, posibilita la coordinación de toda la comunidad educativa, y es la referencia precisa y necesaria para un trabajo cooperativo de nuestra comunidad escolar en el tema, ya que además de ser imprescindible para el trabajo de acción tutorial diario con el alumnado, sirve para que todos los sectores de la comunidad,

salvando la idiosincrasia y autonomía de cada uno, puedan avanzar en su afán de formarse para la buena convivencia desde cada una de las perspectivas que requiere dicho trabajo.

La **Agenda Escolar “Armillas, espacio de paz”** ofrece un tratamiento metodológico a **“Formarnos en valores y aprender a convivir y relacionarnos bien desde la Escuela”**, que facilita el avance simultáneo del alumnado en todas las perspectivas educativas apuntadas, aunque procedan de marcos referenciales independientes, y que, como material complementario, debe ser conocido por el profesorado y las familias y estar a disposición de todos ellos para su planificación formativa (Grupos de trabajo del profesorado, Escuela de Familiares y Acción tutorial con los escolares).

La Agenda Escolar “Armillas, espacio de paz” añade a “Formarnos en valores y aprender a convivir y relacionarnos bien desde la Escuela” un centenar de **“Consejos de Calidad”** distribuidos en bloques semanales que subrayan por su importancia aspectos parciales del Plan Convivencia para el alumnado, y metodologías para el buen trabajo individual y colectivo.

La **Agenda Escolar “Armillas, espacio de paz”** recoge como ANEXOS y distribuidos en dos secciones :

- a) Normativa, orientaciones y consejos educativos para el alumnado.
- b) Orientaciones y consejos para las familias y los educadores.

En ambos casos se trata de principios fundamentales para el desarrollo de una buena convivencia en el Centro.

- En la primera sección, destinada al alumnado, se recoge la **Normativa de Derechos y Deberes** de carácter general, elaborados por los alumnos democráticamente y a través de sus asambleas y aprobado por todos en “referéndum” cursos atrás.

- Junto a dicha Normativa, aparecen las **Correcciones al incumplimiento de las Normas** generales, elaboradas de igual forma y ajustándose a principios educativos superadores de los antiguos “castigos”.

- Luego aparece el apartado **“Orden y disciplina”**, donde se especifican principios recogidos en el Reglamento de Organización y Funcionamiento del Centro (ROF), en cuanto al comportamiento del alumnado.

- Sigue **“Normas de asistencia”**, **“Orientaciones para estudiar”** y consejos **“Para realizar el trabajo escolar”**.

Con los principios utilizados para la redacción de la Normativa general de Derechos y Deberes y con los de las Correcciones al incumplimiento de las Normas, los cursos elaboran **Las Normas y Correcciones específicas** de sus respectivos grupos o niveles.

En la segunda sección, dedicada a las familias y los educadores, se recoge:

- **“21 Consejos prácticos para reforzar desde la Familia la acción educativa de la Escuela”** _
- **“Decálogo sobre el uso de la televisión, video, dvd... de sus hijos/as”**
- **“Consejos de educadores”**.
- **“Cuando tu hijo /a ...”**
- **“Formando personas en lo cotidiano”**
- **“Los niños aprenden lo que viven”**.

- **“Consejos del hijo/a”.**
- **“Escucha lo que pienso y casi nunca digo”** (carta del alumno/a al profesor/a).

El contenido de estas orientaciones y estos consejos para padres y educadores constituyen un material muy valioso para trabajarlos en las “Tutorías con los padres y madres” y en las “Escuelas de Padres y Madres” o “Escuelas de Familia”, como complemento a los contenidos de **“Formarnos en valores y aprender a convivir y relacionarnos bien desde la Escuela”.**

La Agenda Escolar “Armillá, espacio de paz” recoge a lo largo del calendario las efemérides más significativas de la UNESCO que ayudan a crear centros de interés que potencian nuestro Plan de Convivencia, ejemplificando, referenciando y proyectando solidariamente nuestro trabajo en valores y en buena convivencia. La Escuela se hace así crisol, caja de resonancia y universo pequeño de las necesidades, inquietudes y celebraciones de la Humanidad.

PRESENTACIÓN

Este curso 2007-08 seguimos con la experiencia de la Agenda Escolar para toda la Comunidad Educativa de la localidad de Armilla.

Al igual que el curso anterior, comunicamos que la Agenda Escolar “Armillá, espacio de paz. 2007-08”, quiere ser una herramienta que nos ayude a toda la comunidad a avanzar en el camino de la cooperación, la coordinación y la formación. Conocer sus contenidos y utilizarla de forma sistemática por las familias, el alumnado y el profesorado, contribuirá a la mejora de la formación personal y el rendimiento escolar, y nos ayudará a todos a desarrollar un trabajo ordenado y bien hecho por unas personas cada vez mejor formadas en valores y en prácticas de convivencia.

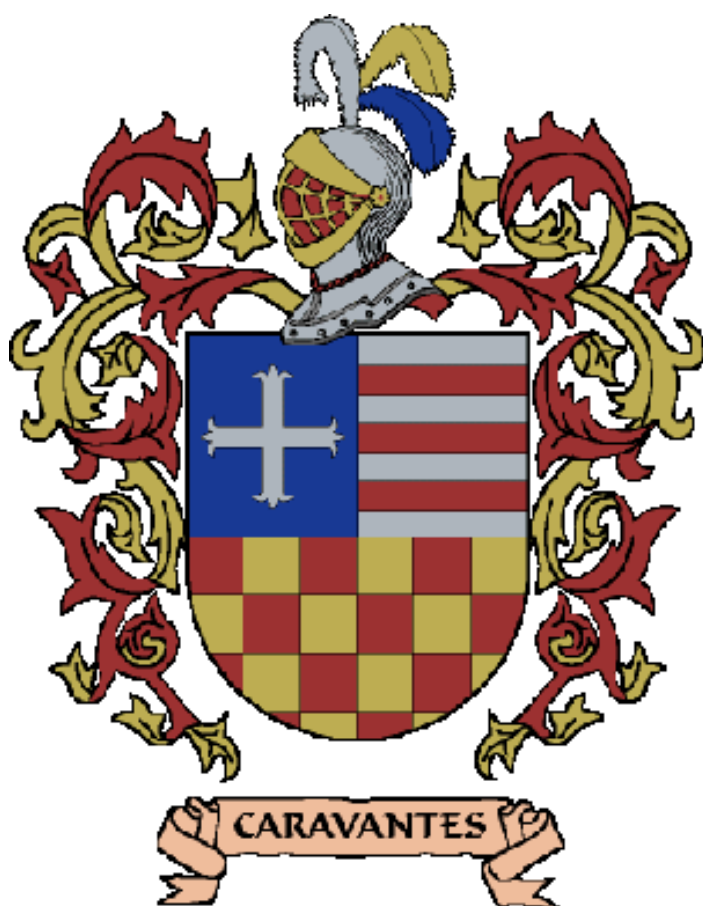
La experiencia de los dos cursos anteriores fue muy positiva, y ella nos dice que debemos seguir con su uso, introduciendo algunas modificaciones para hacerla más completa, operativa y eficaz.

Esta renovada Agenda Escolar “Armillá, espacio de paz. 2007-08”, elaborada por el profesorado de los distintos centros educativos de nuestra localidad y patrocinada por la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Armilla, pretende, un curso más, ser un instrumento de participación de todos los sectores que pueden influir en la

educación integral del alumnado y es por ello un elemento fundamental en el desarrollo del Proyecto “Armilla, espacio de paz”, de donde recoge su nombre.

Recordemos que la educación de la infancia y la juventud de Armilla debe ser tarea prioritaria de toda la comunidad próxima a la persona (familias, centros educativos, asociaciones y agrupaciones, instituciones locales, profesorado y el propio alumnado); y es toda la comunidad la que queda convocada a ello, desde el Proyecto “Armilla, espacio de paz”, y desde este instrumento que quiere contribuir a su desarrollo:

LA AGENDA ESCOLAR “ARMILLA, ESPACIO DE PAZ. 2007-08”



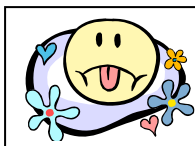
MI ESCUDO PERSONAL

Mis dos fechas en el calendario son:

.....por.

.....por.....

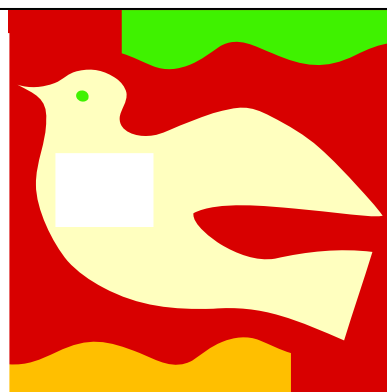
(Todo el curso debe conocerlas y anotarlas)



Carné por puntos de buena convivencia

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Excelente



Organización del trabajo que recoge nuestra AGENDA sobre “Formarnos en valores y aprender a convivir y a relacionarnos bien” dentro del Proyecto: “Armilla, espacio de paz”

El trabajo se organiza en **bloques correspondientes a cada uno de los 9 meses** lectivos del curso, pensando en cuatro semanas lectivas por mes aproximadamente.

Cada bloque con su contenido del trabajo, aparece programado al comienzo de la primera semana del mes que va a comenzar o que ya ha comenzado (hay semanas que empiezan en las últimas fechas del mes anterior o transcurridos algunos días del nuevo mes).

El bloque de trabajo mensual tiene **un nombre o eslogan** que intenta recoger las ideas fundamentales que se pretenden desarrollar en el mismo.

Los complementos para el trabajo, como pueden ser **guías didáctica, programas de competencia social y otros materiales** le serán facilitados al profesorado por el equipo de coordinación intercentros o por el mismo grupo de trabajo que se puede formar en un colegio para desarrollar los contenidos de la Agenda.

Excepto el primer bloque programado para septiembre y octubre de 2007, que es de toma de contacto y pretende establecer los pilares fundamentales de funcionamiento democrático, derechos y deberes, normas y correcciones, responsabilidades y objetivos

de convivencia en el Centro, todos los demás **bloques**, en cuanto a sus contenidos, **se estructuran** en torno a los siguientes **aspectos o perspectivas educativas**:

- a) Desarrollo del pensamiento / b) Crecimiento moral / c) Habilidades sociales**
a) Normas y valores / e) Sentimientos y emociones.

No todos los aspectos o perspectivas educativas están tratados en cada uno de los bloques y en el orden que marcan los apartados anteriores. A veces podremos deslindarlos; otras no. Lo importante es saber en cada caso los objetivos que se persiguen y tener conciencia de que éste debe ser un trabajo sistemático y de implicación colectiva de profesores, alumnos y padres (por ello, estas observaciones las incluimos en redacción).

Los contenidos se estructuran secuenciados para trabajarlos diariamente de forma transversal o directa. Por eso, cada día presentamos contenidos diferentes, engarzados a los contenidos de las fechas inmediatamente anteriores.

Los contenidos deben ser acumulativos y su tratamiento metodológico flexible y periódico. Esto quiere decir que si un día, por cualquier motivo, no se trabaja el que corresponde en el calendario, podemos y debemos desarrollarlo junto al programado para el día siguiente. También es posible que el tratamiento metodológico de un contenido, con un determinado grupo de alumnos, nos ocupe varias fechas. Seamos flexibles. El bloque se ha diseñado para un mes. Garanticemos el tratamiento de todos sus contenidos en dicho mes, agrupándolos o resumiéndolos si nos faltara tiempo. Tengamos en cuenta que, como es necesario incidir periódicamente en algunos de ellos por su importancia en la creación de hábitos de conducta, deben volver a ser tratados como recuerdo en otros bloques. Estas circunstancias y los posibles desajustes antes mencionados, nos ha llevado a reprogramar los que hemos creído más importantes y los hemos repetido resumidos en las primeras fechas de cada mes y antes de entrar en los nuevos contenidos del bloque mensual.

Observemos que el **trabajo sobre las habilidades sociales** que queremos desarrollar en nuestro alumnado y que aparecen programadas en cada bloque, no figura ubicado luego en unas determinadas fechas del mes como el resto de los contenidos. Debe entenderse que es precisamente para que su tratamiento se realice de forma continuada, transversalmente y a lo largo de todo el mes, a discreción del profesor o profesora, ya que pensamos que crear hábitos en habilidades sociales requiere de una metodología algo diferente. Los veremos insertados en los “Consejos de calidad para la semana”

Para que el alumnado interiorice la mayoría de los contenidos de los aspectos y perspectivas educativas señaladas, es fundamental que tras su breve tratamiento teórico apoyado en ejemplos cercanos de conductas observables, el profesor o la profesora realicen habitualmente la propuesta de que cada alumno/a, libre y secretamente, se imponga **compromisos concretos, conectados a un plan de mejora personal en un aspecto definido**, para realizar en un tiempo muy cercano, en casa o en el centro; y que se dedique en tutoría un tiempo concreto a la revisión del cumplimiento de tales compromisos personales y colectivos, para que los chicos y las chicas tomen conciencia de su progreso personal y colectivo en la dirección que estamos trabajando.

Estas pautas pueden y deben seguirlas también los familiares si queremos entre todos crear hábitos de conductas asertivas y si se desea apoyar desde la casa el trabajo formativo del Centro.

Aparte de los contenidos para el trabajo sistemático de esta propuesta educativa recogida en el Plan de Centro de cada colegio, en la Agenda Escolar “Armillas, espacio de paz. 2007-08” hemos introducido al comienzo de cada semana, un apartado muy importante que titulamos **“Consejos de CALIDAD para la semana”**. Se trata de un centenar de propuestas y consejos muy variados, pero secuenciados semanalmente para un tratamiento didáctico organizado, que posibilite el desarrollo de hábitos de trabajo saludables, mejorando la calidad educativa.

El contenido formativo de la Agenda Escolar “Armillas, espacio de paz. 2007-08” debemos convertirlo entre todos en un centro de interés permanente que posibilite la acción de las tutorías con los familiares de nuestro alumnado a propuestas del tutor o de las propias familias.

La Agenda Escolar “Armillas, espacio de paz. 2007-08” vuelve a introducir como anexos, al final de sus páginas, **“Orientaciones y consejos educativos”** que nos pueden ayudar a dialogar en nuestras **“Asambleas de padres, madres y tutores”** por cursos, niveles o ciclos educativos, sobre la noble y difícil tarea de educar. En esta línea la Agenda 2007-08 facilita y amplía los contenidos para un posible funcionamiento, estable o coyuntural, de **“Escuelas de padres y madres”** o **“Escuelas de familia”**.

Seguimos aconsejando a familias y educadores un libro muy interesante y de lectura sencilla : **“Enseñar a convivir no es tan difícil”** de Manuel Segura. Editorial DDB.

“Armillas, espacio de Paz”

FORMARNOS EN VALORES Y APRENDER A CONVIVIR Y A RELACIONARNOS BIEN

BLOQUE PRIMERO

Septiembre y octubre de 2007

<i>Vamos a organizarnos democráticamente para convivir bien. Somos importantes. El respeto a las personas. Sabremos dialogar cuando hayamos aprendido a escuchar con atención y respeto. El respeto a las cosas que usamos todos o están al servicio de todos. Mis derechos y mis deberes. La Asamblea. Elaboramos las Normas de convivencia y las correcciones a su incumplimiento. Nos organizamos como grupo. Repartimos y compartimos las responsabilidades en las aulas y en el Centro.</i> “Buen compañerismo, amistad, respeto y democracia”
--

Objetivos:

- 1.- Creación de un clima democrático y de buena convivencia.
- 2.- Aprender a prestar atención para escuchar con respeto, para entender y comprender, y poder ayudar a las personas. Aprender a escuchar para dialogar.
- 3.- Elaborar, conocer, respetar y cumplir las normativas de centro, de aula y/o de clase; y las correcciones que se establecen para su incumplimiento. Deberes y Derechos.
- 4.- Conocimiento del grupo. El primer sociograma.
- 5.- Organizar y distribuir responsabilidades de clase y de grupo.

Contenidos

Sobre Normas y Correcciones

- En nuestro colegio o instituto queremos aprender a convivir y a relacionarnos bien. Tenemos la posibilidad de “ser” y de “hacer” amigos/as en el trabajo, en el ocio y en la responsabilidad.
- Todos somos importantes y necesarios.
- Respetamos y somos respetados. Debo respetar a las personas que me rodean y a las cosas que utilizamos todos/as y están al servicio de todos/as.
- Derechos y deberes para una convivencia en paz. Exijo mis derechos porque cumplo con todos mis deberes. No hay derechos sin deberes.
- Elaboramos y tenemos la obligación de conocer y respetar las normas de convivencia y las correcciones al incumplimiento de las normas de Centro, de clase y/o de aula.
- Las normas y las correcciones están para respetarse y para ayudarnos a convivir en paz. Por eso forman parte de la **Normativa de Derechos y Deberes** para todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos/as, familias y profesores/as.
- Respetar y cumplir las normas y las correcciones son los deberes más importantes de cada uno/a. Son fundamentales para convivir en paz y poder exigir nuestros derechos.
- Como amigos/as y demócratas organizamos nuestra convivencia y tomamos decisiones. Asambleas y Representantes.
- Las responsabilidades personales y de grupo son importantes y necesarias.
- Elecciones democráticas a Delegados/as.
- Todos debemos tener responsabilidades en el grupo. Es cuestión de organizarse. distribuimos las responsabilidades de clase y de grupo.

Desarrollo del pensamiento: Juegos de atención / aprender a escuchar

- Como las personas somos tan importantes debemos escucharnos unas a otras con atención y respeto.
- No es lo mismo oír que escuchar.
- Para dialogar es necesario que aprendamos a escuchar.
- Sólo tiene derecho a hablar y ser escuchado, la persona que sabe escuchar a los demás. Quiero aprender a escuchar.
- Para escuchar bien es necesario prestar atención.
- Atender para aprender a escuchar. Jugamos al “gato copión” y “decide tú”

Sentimientos y emociones

- Conocernos mejor. El sociograma.
- Para saber escuchar hay que atender e intentar entender las razones y los sentimientos de los demás como quiero que me atiendan y se entiendan mis propias razones y sentimientos.
- Si intento ponerme en el lugar de los otros, me es más fácil atenderlos, entenderlos y comprenderlos. Y por eso me será más fácil ayudarlos.

Habilidades sociales: Saber escuchar

- Escuchar bien significa:
 - 1.- **Respetar siempre al que habla,**
 - 2.- **Esforzarse por comprender lo que dice,**
 - 3.- **Entablar diálogo sobre su contenido si el tema nos interesa, o cambiar de conversación amistosamente si el tema no nos interesa.**
- Escuchar con atención es una muestra clara de afecto y respeto hacia las personas.

Distribución de los contenidos del primer bloque y de los consejos de calidad en las semanas y días de los meses de septiembre y octubre
--

Consejos de CALIDAD para la semana 1

- 1.- Observa tu caligrafía de letras y números. Si algo de ella no te gusta, consulta con tu profesor/a para intentar mejorarla. Es cuestión de voluntad y de ejercicio.
- 2.- Hay dos formas de leer. No es lo mismo leer en voz baja que hacerlo en voz alta. Debemos aprender a leer bien de las dos maneras.
- 3.- Tus libretas de clase son como espejos que reflejan tu interés, tu trabajo y tu responsabilidad. Tenlo siempre en cuenta y cuídalas.
- 4.- Procura trabajar siempre a la misma hora, sin ruidos que te puedan distraer y sin hermanos que te puedan molestar. No lo hagas nunca junto al televisor encendido ni con música de canción.
- 5.- Recuerda que los textos escritos se alegran y complementan con las ilustraciones a color que podemos añadirles. Para hacerlas bien hay que saber colorear.
- 6.- Los colores fundamentales son tres: rojo, azul y amarillo. Se llaman fundamentales porque con ellos podemos fabricar el resto de colores. Los colores fundamentales combinan muy bien entre ellos.
- 7.- Practicamos la habilidad social de saber escucharnos.

- **L/17/09/** En nuestro colegio o instituto queremos aprender a convivir y a relacionarnos bien. Tenemos la posibilidad de “ser” y de “hacer” amigos/as en el trabajo, en el ocio y en la responsabilidad.
- **M/18/09/** Todos somos importantes y necesarios.
- **X/19/09/** Respetamos y somos respetados. Debo respetar a las personas que me rodean y a las cosas que utilizamos todos/as y están al servicio de todos/as.
- **J/20/09/** Derechos y deberes para una convivencia en paz. Exijo mis derechos porque cumplo con todos mis deberes. No hay derechos sin deberes.
- **V/21/09/** Elaboramos y tenemos la obligación de conocer y respetar las normas de convivencia y las correcciones al incumplimiento de las normas de Centro, de clase y/o de aula.

Consejos de CALIDAD para la semana 2

1.- En tus escritos respeta el margen y no escribas dentro de él. Si tu papel no tiene margen trázalo con el lápiz y siempre a la izquierda.

2.- Cuando una persona lee en voz alta, lee para los demás y debe preocuparle que entiendan bien lo que se les lee. Por eso el lector procurará no equivocarse, leerá despacio cuidando la entonación y los matices de su voz. El buen lector en voz alta debe preparar bien las lecturas que realizará de forma solemne.

3.- Las libretas de clase merecen tu respeto y el de los demás, porque ellas son fruto del interés y el esfuerzo por superarnos. No lo olvides.

4.-Mantén siempre organizado y ordenado en tu casa tu rincón de trabajo y lectura.

5.- Los colores secundarios salen al mezclar dos primarios y son: verde (azul+amarillo), anaranjado (rojo+amarillo) y violeta (azul+rojo). No combinan bien entre ellos porque ninguno hace resaltar a los otros. Pero si combinan muy bien con el color fundamental que no entra en su composición (el verde con el rojo, el anaranjado con el azul y el violeta con el amarillo).

6.- Practicamos la habilidad social de saber escucharnos.

- **L/24/09/** Elaboramos y tenemos la obligación de conocer y respetar las normas de convivencia y las correcciones al incumplimiento de las normas de Centro, de clase y/o de aula.
- **M/25/09/** Elaboramos y tenemos la obligación de conocer y respetar las normas de convivencia y las correcciones al incumplimiento de las normas de Centro, de clase y/o de aula.
- **X/26/09/** Elaboramos y tenemos la obligación de conocer y respetar las normas de convivencia y las correcciones al incumplimiento de las normas de Centro, de clase y/o de aula.
- **J/28/09/** Las normas y las correcciones están para respetarse y para ayudarnos a convivir en paz. Por eso forman parte de la **Normativa de Derechos y Deberes** para todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos/as, familias y profesores/as.
- **V/29/09/** Las normas y las correcciones están para respetarse y para ayudarnos a convivir en paz. Por eso forman parte de la **Normativa de Derechos y Deberes** para todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos/as, familias y profesores/as.

Consejos de CALIDAD para la semana 3

1.- Cuando escribas en tu libreta roza la línea de margen al comenzar los renglones si es que no corresponde sangría. Luego, al terminar de escribir la páginas, si has hecho con bolígrafo la letra, y el margen lo has establecido con lápiz, puedes borrarlo y observarás como se alinea en vertical tu escritura.

2.- Cuando una persona lee en voz alta se convierte en actor de voces para quien lo escucha, quiere interpretar lo mejor posible la voluntad del autor que escribió el libro que ahora él lee para los demás.

3.- Cuando vayas a utilizar tu libreta de clase procura tener las manos limpias, utilizar lápices con punta y bolígrafos que no suelten tinta de más, gomas de borrar que no manchen el papel y colores que no lo traspasen.

4.- Trabaja despacio y ordenadamente. Recuerda que siempre es mejor “hacer poco y bien” que “hacer mucho y mal”.

5.- Todos los colores fundamentales (rojo, azul y amarillo) y todos los colores secundarios combinan con el blanco.

6.- Practicamos la habilidad social de saber escucharnos.

- **L/01/10/** Respetar y cumplir las normas y las correcciones son los deberes más importantes de cada uno/a. Son fundamentales para convivir en paz y poder exigir nuestros derechos.
- **M/02/10/** Como amigos/as y demócratas organizamos nuestra convivencia y tomamos decisiones. Asambleas y Representantes.
- **X/03/10/** Las responsabilidades personales y de grupo son importantes y necesarias.
- **J/04/10/** Elecciones democráticas a Delegados/as.,
- **V/05/10/** Elecciones democráticas a Delegados/as.,

Consejos de CALIDAD para la semana 4

1.-En tu libreta, separa un escrito de otro mediante varios espacios. Es bueno que refuerces la separación con un segmento o línea de puntos. Recuerda que cada escrito debe tener un título destacado.

2.- Cuando una persona lee en silencio, quiere enterarse sin ayuda de nadie, lo que un autor le cuenta en su libro. Cuando una persona lee en silencio debe preocuparle sobre todo comprender bien lo que lee y hacerlo lo más rápido posible

3.- Deja de comer y de jugar cuando vayas a trabajar con tu libreta. Utiliza tu libreta en zonas donde no pueda sufrir desperfectos ni manchas. Cuando acabes procura cerrarla correctamente por sus pastas. No la dejes mal cerrada por donde vayas escribiendo.

4.- Aunque a veces creamos lo contrario es mejor no hacer las cosas, antes que hacerlas mal a conciencia. Dice el refrán: “Despacio y buena letra, que el hacer las cosas bien interesa más que hacerlas”.

5.- Se llama gama de colores a las distintas tonalidades que podemos lograr de un color secundario al mezclarlos en distintas proporciones (gamas de verdes, anaranjados o violetas). Estas gamas siguen combinando muy bien con el fundamental que no entra en su composición.

6.- Practicamos la habilidad social de saber escucharnos.

- **L/08/10/** Elecciones democráticas a Delegados/as.,
- **M/09/10/** Elecciones democráticas a Delegados/as.,
- **X/10/10/** Todos debemos tener responsabilidades en el grupo. Es cuestión de organizarse. distribuimos las responsabilidades de clase y de grupo.
- **J/11/10/** Todos debemos tener responsabilidades en el grupo. Es cuestión de organizarse. distribuimos las responsabilidades de clase y de grupo.
- **V/12/10** **NO LECTIVO – FIESTA NACIONAL**

Consejos de CALIDAD para la semana 5

1.- Procura completar las páginas de tus libretas. Si quedara al final espacio en el que no te gustaría comenzar un nuevo escrito, complétalo con una ilustración relativa al texto que hay junto a él.

2.- Tanto si leemos en voz alta como si lo hacemos en voz baja, debemos respetar los signos de puntuación y entonación si queremos comprender bien lo que leemos.

3.- A veces, por descuido doblas las esquinas de las hojas de tu libreta. Cuando termines un trabajo en ella, revisa y arregla esas esquinas. Causa mala sensación verlas dobladas o arrolladas.

4.- Recuerda el refrán “No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy”. No retrases nunca tus tareas escolares ni las dejes para el final. Estarás más tranquilo/a con ellas hechas, que con ellas por hacer.

5.- También podemos lograr gamas suaves con colores fundamentales al mezclarlas con el blanco (azul + blanco = celeste/ rojo + blanco = rosa/ amarillo + blanco= amarillento). Estas gamas combinan bien entre ellos y con los secundarios de los que no forman parte (celeste con anaranjado, rosa con verde y amarillento con malva).

6.- Practicamos la habilidad social de saber escucharnos.

- **L/15/10/** Como las personas somos tan importantes debemos escucharnos unas a otras con atención y respeto.
- **M/16/10/** No es lo mismo oír que escuchar.
- **X/17/10/** Para dialogar es necesario que aprendamos a escuchar.
- **J/18/10/** Sólo tiene derecho a hablar y ser escuchado, la persona que sabe escuchar a los demás. Quiero aprender a escuchar.
- **V/19/10/** Para escuchar bien es necesario prestar atención.

Consejos de CALIDAD para la semana 6

1.- Antes de escribir un texto en tu libreta puedes pensar en encajar en él una ilustración. Dibuja un cuadro o rectángulo con lápiz a derecha o izquierda. Los bordes del cuadro son como el margen de tus escritos.

2.- Si al leer un texto, no entiendes una frase porque no sabes el significado de alguna palabra, realiza una pausa en tu lectura, busca la palabra en el diccionario o

pregunta a alguien por ella. Luego escríbela junto a lo que significa para que no se te olvide, y sigue leyendo.

3.- Si alguna vez necesitas apretar al escribir, dibujar o colorear, debes colocar un papel protector de la página siguiente debajo de tu hoja de escritura, para que sea ésta la que soporta la presión que realizas y no dejes marcas en la página siguiente.

4.- Aprende a organizar tu tiempo de trabajo. Hazlo siempre tranquilamente, a la misma hora y en el mismo lugar.

5.- Al realizar tus tareas escolares, comienza siempre por las que consideres más difíciles. Las fáciles, después.

6.- Los colores secundarios también se pueden aclarar con blanco, y aunque siguen sin combinar entre ellos, combinan con el color fundamental que no entra en su composición.

7.- Practicamos la habilidad social de saber escucharnos.

-
- **L/22/10/** Atender para aprender a escuchar. Jugamos al “gato copión” y “decide tú”
 - **M/23/10/** Conocernos mejor. El sociograma.
 - **X/24/10/** Conocernos mejor. El sociograma.
 - **J/25/10/** Para saber escuchar hay que atender e intentar entender las razones y los sentimientos de los demás como quiero que me atiendan y se entiendan mis propias razones y sentimientos.
 - **V/26/10/** Si intento ponerme en el lugar de los otros, me es más fácil atenderlos, entenderlos y comprenderlos. Y por eso me será más fácil ayudarlos.

“Armillas, espacio de Paz”

FORMARNOS EN VALORES Y APRENDER A CONVIVIR Y A RELACIONARNOS BIEN

BLOQUE SEGUNDO

Noviembre de 2006

<i>“Saber distinguir las emociones en las personas es muy importante para relacionarnos bien con ellas. Las preguntas mágicas para autorregularnos y crecer por dentro. El elogio y la autonomía moral”</i>

Objetivos

Aprender a distinguir las principales emociones como “detalles” en que queremos fijar nuestra atención para relacionarnos mejor con las personas que las manifiestan. Aprender y practicar la habilidad social del “elogio” merecido. Aprender a valorar la autonomía moral y la autorregulación.

Contenidos

Sentimientos y emociones

- Las emociones son **detalles** importantes de las personas en los que *debemos concretar nuestra **atención*** en nuestras relaciones con ellas.
- Para solucionar problemas entre las personas es muy importante saber distinguir sus emociones, observando y escuchando.
- **Alfabetismo emocional.** Vamos a aprender a distinguir: la alegría, la tristeza, el enfado, el asombro, el miedo, la vergüenza, el interés y el aburrimiento
- Ejercicios de identificación de emociones a través de la vista
- Ejercicios de identificación de emociones a través del oído.
- Ejercicios de “asignación de emociones” a situaciones cotidianas.
- Nos relacionamos con las personas con sus emociones y con las nuestras.
- En los conflictos y en su resolución hay que estar atento a las emociones de cada una de las personas afectadas si pretendemos para relacionarnos bien con ellas.

Crecimiento moral: elogiar-reprender y autonomía moral

- No quisiera hacer las cosas mal por temor al castigo o a que me reprendan, sino porque me siento mal por dentro. Pero comprendo que me deban llamar la atención para que no volvamos a hacerlas o para que las hagamos otra vez mejor.
- No quiero hacer las cosas bien para que me elogien, sino porque así me siento muy bien por dentro; pero reconozco que también me gusta que los que me rodean reconozcan mi esfuerzo, mi suerte o mi buen hacer.
- Cuando reconozco el esfuerzo, el trabajo, la suerte o lo que hace bien alguien que me rodea, voy a elogiarlo. Es de justicia. Compromiso.

Crecimiento moral: Autorregulación

- Crezco por dentro y me debo sentir importante cuando **no** necesito que me controlen para ser mejor. Compromiso.
- Mi querer ser mejor es un deseo de superación, de crecimiento personal, de responsabilidad.
- Aprender a darme instrucciones a mí mismo/a, a autorregularme, para ser mejor.
- Para autorregularme debo de hacerme siempre estas **cuatro preguntas mágicas**:

- 1.- ¿Qué tengo que hacer?
- 2.- ¿De cuántas maneras puedo hacerlo?
- 3.- ¿Cuál es la mejor?
- 4.- ¿Qué tal lo hice?

Habilidades sociales: Hacer un elogio

- Cuando sabiendo lo que hay que hacer, hacemos las cosas mal nos deben de reprender para que no volvamos a hacerlas o para que las hagamos bien.
- Cuando hacemos las cosas bien nos deben elogiar para que nos sintamos orgullosos de haber actuado correctamente.

- Igual que a mi me gusta que elogien mi esfuerzo y mi trabajo por hacer las cosas bien, también los que me rodean esperan mis elogios y los elogios de los demás, cuando actúan bien.

**Distribución de los contenidos del primer bloque
y de los consejos de CALIDAD
en las semanas y días del mes de noviembre**

Consejos de CALIDAD para la semana 7

1.- Procura escribir siempre en tu cuaderno con cuidado y con un buen material para que tu letra sea lo más clara y bonita posibles.

2.-Procura siempre contar el libro que has leído a alguien de tu confianza. Resúmele primero la historia y luego habla de sus personajes. No olvides decirle al final lo que más te ha gustado del libro, lo que menos y el porqué.

3.-No utilices barniz corrector para ocultar las equivocaciones que no puedas borrar en tu libreta. El barniz corrector mancha el papel y se nota mucho la corrección. Es mejor trazar sobre el error una recta sencilla y limpia con el mismo bolígrafo que has utilizado al escribirlo. No lo olvides.

4.- Recuerda el refrán “No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy”. No retrases nunca tus tareas escolares ni las dejes para el final. Estarás más tranquilo/a con ellas hechas, que con ellas por hacer.

5.- Si cuando estás trabajando en tus tareas escolares no entiendes algo, consúltalo a todo aquel que te pueda sacar de la duda. No estudies nunca de memoria cosas que no comprendes.

6.- Los colores terrosos (gama de marrones y la gama de grises) sólo combinan con el blanco y con colores muy blanqueados, nunca con colores fundamentales (a excepción del amarillo) ni con colores secundarios.

7.- Practicamos la habilidad social de saber hacer un elogio.

-
- **L/29/10/** Las emociones son **detalles** importantes de las personas en los que *debemos concretar nuestra **atención*** en nuestras relaciones con ellas.
 - **M/30/10** Para solucionar problemas entre las personas es muy importante saber distinguir sus emociones, observando y escuchando.
 - **X/31/10/ Alfabetismo emocional.** Vamos a aprender a distinguir: la alegría, la tristeza, el enfado, el asombro, el miedo, la vergüenza, el interés y el aburrimiento.

J/01/11/ Fiesta de Todos los Santos. Día no lectivo

V/02/11 Declarado “no lectivo” en el Calendario Escolar.

Consejos de CALIDAD para la semana 8

1.- Cuando creas haber terminado un escrito, léelo con atención para comprobar que no tienes faltas de ortografía.

2.- Si un libro te ha gustado mucho, recomienda su lectura a tus amigos. Recuerda también que un libro es un buen regalo.

3.- Antes de hacer un trabajo sobre tu libreta organízalo mentalmente. Organizar mentalmente un escrito significa pensar como lo voy a realizar: que material de escritura debo utilizar, cómo separarlo del trabajo anterior, donde y como pondré el título, que espacio me va a ocupar, si voy a ilustrarlo o no, dónde colocaré la ilustración, tener en cuenta las sangrías, etc. etc. Esto es muy importante para trabajar luego con decisión.

4.- Procura mirar a las personas cuando están hablando contigo. Procura también mirar a las personas cuando las saludes o te despidas de ellas.

5.- Recuerda que todo es perfectible y nuestros trabajos también. Repasa de vez en cuando tu libreta mejorando y perfeccionando lo que consideres oportuno. Te sentirás bien.

6.- Practicamos la habilidad social de saber hacer un elogio.

-
- **L/05/11/** Ejercicios de identificación de emociones a través de la vista.
 - **M/06/11/** Ejercicios de identificación de emociones a través de la vista.
 - **X/07/ 11/** Ejercicios de identificación de emociones a través del oído.
 - **J/08/11/** Ejercicios de identificación de emociones a través del oído.
 - **V/09/11/** Ejercicios de “asignación de emociones” a situaciones cotidianas.

Consejos de CALIDAD para la semana 9

1.- Procura escribir siempre en tu libreta con cuidado y con un buen material para que tu letra sea lo más clara y bonita posibles.

2.- Procura dedicar todos los días de la semana un tiempo a la lectura serena de libros de la Biblioteca de clase. Si es posible lee siempre a la misma hora. No dejes nunca la lectura de un capítulo a medias.

3.- Hay tres momentos para que puedas controlar el contenido de tu mochila escolar:

- a.- Cuando sacas de ella los elementos que necesitas trabajar.
- b.- Cuando guardas nuevamente en ella los elementos utilizados en tu trabajo.
- c.- Cuando, con tu Agenda y tu Horario delante, bien en casa o en la escuela, compruebas que transportas en ella lo que necesitas llevar y sólo eso.

4.- Saludar con ¡Buenos días!, ¡Buenas tardes!, ¡Buenas noches! ¡Buenas! Acostúmbrate a saludar siempre a las personas que conozcas y que te encuentres en tu camino, sobre todo si son personas mayores conocidas. No bajes la cabeza al hacerlo. Utiliza ¡Hola!, cuando tu saludo quiera indicar que vas a permanecer o a estar en contacto durante algún tiempo con la persona saludada.

5.- No estés esperando a que tu profesor o profesora dirija y ordene tus “repasos”. Tú puedes repasar por tu cuenta para mejorar tus conocimientos sobre las distintas materias. Es cuestión de buscar tiempo y crecer en responsabilidad personal.

6.- Practicamos la habilidad social de saber hacer un elogio.

-
- **L/12/11/** Nos relaciones con las personas con sus emociones y con las nuestras.
 - **M/13/11** En los conflictos y en su resolución hay que estar atento a las emociones de cada una de las personas afectadas si pretendemos para relacionarnos bien con ellas.
 - **X/14/11** No quisiera hacer las cosas mal por temor al castigo o a que me reprendan, sino porque me siento mal por dentro. Pero comprendo que me deban llamar la atención para que no volvamos a hacerlas o para que las hagamos otra vez mejor.
 - **J/15/11/** No quiero hacer las cosas bien para que me elogien, sino porque así me siento muy bien por dentro; pero reconozco que también me gusta que los que me rodean reconozcan mi esfuerzo, mi suerte o mi buen hacer.
 - **V/16/11/** Cuando reconozco el esfuerzo, el trabajo, la suerte o lo que hace bien alguien que me rodea, voy a elogiarlo. Es de justicia. Compromiso.

Consejos de CALIDAD para la semana 10

1.- Cuando creas haber terminado un escrito en tu libreta, léelo con atención para comprobar que no tienes faltas de ortografía.

2.- Si un libro que estás leyendo no termina de gustarte, habla con tu profesor/a y cámbialo. Seguro que en la biblioteca de la clase hay otros libros estupendos que te entusiasmarán.

3.- Ordenar la mochila escolar es organizar todos los elementos que hay en ella:

a) Libros, cuadernos y libretas ordenados por tamaño, bien distribuidos y sin forzar.

b) Instrumentos de escritura, goma sacapuntas, pegamento, compás, tijerillas, etc. en perfecto estado de uso y recogidos en una cartuchera.

c) Si usas regla, escuadra cartabón y semicírculo, procura que estén bien localizados en una funda plástica o en un departamento de tu mochila.

d) Si utilizas hojas sueltas procura llevarlas siempre en una carpeta que dedicas a ello.

4.- La despedida de ¡Hasta mañana!, indica ciertos lazos de continuidad en el trato con la persona que despides. ¡Adiós!, en cambio, es una despedida más imprecisa. Utiliza las dos. Y no bajes la cabeza cuando las emplees.

5.- Lo tuyo es sólo tuyo. Tiene el valor de una persona que lo usa y lo disfruta. Lo que es de muchos tiene más valor porque son muchos los que lo usan y lo disfrutan. Lo

que es de todos y está al servicio de todos tiene un valor incalculable porque lo pueden usar y disfrutar todos.

6.- Practicamos la habilidad social de saber hacer un elogio.

-
- **L/19/11/** Crezco por dentro y me debo sentir importante cuando **no** necesito que me controlen para ser mejor. Compromiso.
 - **M/20/11/** Mi querer ser mejor es un deseo de superación, de crecimiento personal, de responsabilidad.
 - **X/21/11/** Aprender a darme instrucciones a mí mismo/a, a autorregularme, para ser mejor.
 - **J/22/11/** Para autorregularme debo de hacerme siempre estas **cuatro preguntas mágicas**:

- 1.- ¿Qué tengo que hacer?
- 2.- ¿De cuántas maneras puedo hacerlo?
- 3.- ¿Cuál es la mejor?
- 4.- ¿Qué tal lo hice?

- **V/23/11/** Para autorregularme debo de hacerme siempre estas **cuatro preguntas mágicas**:

- 1.- ¿Qué tengo que hacer?
- 2.- ¿De cuántas maneras puedo hacerlo?
- 3.- ¿Cuál es la mejor?
- 4.- ¿Qué tal lo hice?

“Armilla, espacio de Paz”

FORMARNOS EN VALORES Y APRENDER A CONVIVIR Y A RELACIONARNOS BIEN

BLOQUE TERCERO

Diciembre de 2007

<i>“Al crecer por dentro y al ser generosos/as nos vamos haciendo personas de paz”</i>

Objetivos

- Aprender a superar la heteronomía y el individualismo con el cultivo de la generosidad y otros valores que nos hacen crecer por dentro. Saber pedir un favor.
- Conocimiento del Grupo. El segundo sociograma.

Contenidos

Crecimiento moral y en valores

Superar la heteronomía (la responsabilidad personal y el crecer por dentro)

- Crezco por dentro y me siento importante cuando **no necesito que me controlen para ser mejor**. (Mi querer ser mejor es un deseo de superación, de crecimiento personal, de responsabilidad). Compromiso.
- Crezco por dentro y me siento importante cuando **no presumo de mis cualidades ni de mis éxitos ante los demás** (sencillez y humildad); cuando **reconozco mis errores y sé pedir perdón por ellos** (nobleza) Compromiso.
- Crezco por dentro y me siento importante cuando busco la colaboración de los demás y comparto con todos y todas lo mejor que llevo dentro. Compromiso.
- Crezco por dentro y me debo sentir importante cuando digo la verdad aunque me cueste y asumo las consecuencias de mis actos. Quiero ser sincero/a y nunca hipócrita. Compromiso.
- Crezco por dentro y me debo sentir importante cuando investigo la verdad y no me dejo llevar por las apariencias; cuando no quiero ser cómplice de las mentiras de nadie. Compromiso.
- Crezco por dentro y me debo sentir importante si me acostumbro a pensar en las consecuencias, antes de hacer o decir algo, y cuando **cumplo lo que prometo**. Quiero ser una persona responsable y cabal. Compromiso.
- Crezco por dentro y me debo sentir importante cuando **defiendo lo que pienso y lo que creo con buenas razones**. (Necesito afianzar mi personalidad y defender mis convicciones con argumentos que debo elaborar). Compromiso.
- Crezco por dentro y me debo sentir importante **cuando acepto lo que se decide por la mayoría, si no hace mal a nadie y si ha sido discutido y razonado**, aunque no sea lo que yo propuse (valoración de la nobleza democrática). Compromiso.
- Crezco por dentro y me debo sentir importante cuando **admito y agradezco que me corrijan**, para ser mejor (nobleza en la búsqueda de la perfección), y cuando **corrijo a los demás con respeto** y para que sean mejores junto a mí.

Superar el individualismo (la generosidad)

- Ser generoso/a es lo más humano y bonito del mundo. El egoísmo es la causa de todas las violencias que sufrimos y realizamos. **Yo debo ser generoso para contruir la paz**. Compromiso.
- La persona que quiere ser generosa debe saber que los demás son tan importantes y necesarios como ella misma. **Todas las personas del mundo, por el hecho de serlo, son lo mismo de importantes y necesarias que yo**.
- La persona que quiere ser generosa debe saber que los demás tienen derecho a ser respetados, queridos, escuchados y atendidos como ella misma. **Yo quiero respetar, querer y escuchar y atender a los demás**. Compromiso.
- La persona que quiere ser generosa debe saber que necesita mucho de los demás y que los demás pueden necesitar mucho de ella. Por eso busca tener muchos amigos y debe aprender a dar con alegría sin esperar recibir nada a cambio. **Dar sin esperar es fundamental para construir la paz**. Compromiso
- **La persona generosa escucha** a los demás con atención y respeto y **dialoga** y negocia con los demás para llegar a acuerdos. La persona generosa no es caprichosa. Compromisos.

- La persona generosa no se cree superior a nadie. No ofende a nadie, ni hace sufrir a los demás dejándolos en ridículo. Compromiso.
- La persona generosa no pretende llevar siempre la razón. Nunca impone sus ideas a la fuerza. Busca el acuerdo de todos. Por eso, escucha mucho, dialoga mucho, razona mucho y quiere comprender siempre a los demás. Compromiso.
- La persona generosa se pone en el lugar de los demás para comprenderlos y poder ayudarlos, y está atenta y se adelanta a las necesidades de los que la rodean. Siempre está dispuesta a ayudar y siempre protege al débil. Compromiso
- La persona generosa no exige ni espera nada por serlo. Procuremos vivir estas responsabilidades y valores muy especialmente en las vacaciones de NAVIDAD.

Habilidades sociales: Responder al fracaso

- A veces las cosas no nos salen tan bien como esperábamos. El ponernos tristes o agresivos cuando esto nos pasa no nos ayuda nada.
- **El fracaso** es la señal de que hay que esforzarse más o actuar de otra manera. Ante un fracaso, hay que responder con ánimo, buen humor y esperanza.

Distribución de los contenidos del primer bloque y de los consejos de CALIDAD en las semanas y días del mes de diciembre

Consejos de CALIDAD para la semana 11

- 1.- Cuando termines un escrito en tu cuaderno procura leértelo en voz alta para comprobar si está bien puntualizado.
- 2.- Procura levantarte con tiempo suficiente para asearte bien, desayunar, revisar nuevamente el contenido de tu mochila y llegar al colegio sin prisas y relajado/a. Para ello debes acostarte todos los días temprano y dormir lo suficiente.
- 3.- Cuida tu Mochila Escolar. Procura tenerla siempre cerca de ti. No la cargues con materiales que no vayas a usar en el día. No la dejes en cualquier sitio, ni le des golpes innecesarios porque puedes estropear o romper su contenido. No olvides revisarla diariamente.
- 4.- Utiliza ¡Perdón! Cuando creas que has podido molestar a alguien con un tropiezo o golpe involuntario. También debes utilizarlo cuando quieras llamar su atención al interrumpir la conversación que mantenía con otra persona o cualquier otra cosa que estaba haciendo en ese momento.
- 5.- A veces crees que eres la única persona del grupo que no entiendes algo, y no te atreves a preguntar, por vergüenza o por el “qué dirán”. Pregunta. Seguro que hay más

personas en tu situación. Tu pregunta demuestra a todos tu valentía, y al profesor o profesora, tu interés por aprender.

6.- Hacemos el segundo sociograma.

7.- Practicamos la habilidad social de saber responder al fracaso.

-
- **L/26/11/** Crezco por dentro y me siento importante cuando **no necesito que me controlen para ser mejor**. (Mi querer ser mejor es un deseo de superación, de crecimiento personal, de responsabilidad). Compromiso.
 - **M/27/11/** Crezco por dentro y me siento importante cuando **no presumo de mis cualidades ni de mis éxitos ante los demás** (sencillez y humildad); cuando **reconozco mis errores y sé pedir perdón por ellos** (nobleza) Compromiso.
 - **X/28/11/** Crezco por dentro y me siento importante cuando busco la colaboración de los demás y comparto con todos y todas lo mejor que llevo dentro. Compromiso.
 - **J/29/11/** Crezco por dentro y me debo sentir importante cuando digo la verdad aunque me cueste y asumo las consecuencias de mis actos. Quiero ser sincero/a y nunca hipócrita. Compromiso.
 - **V/30/11/** Crezco por dentro y me debo sentir importante cuando investigo la verdad y no me dejo llevar por las apariencias; cuando no quiero ser cómplice de las mentiras de nadie. Compromiso.

Consejos de CALIDAD para la semana 12

1.- Cuando termines un escrito en tu libreta léelo despacio para ver si hay repeticiones de palabras que podrías fácilmente cambiar por otras.

2.- Es interesante disponer en clase de un lugar donde puedas dejar una pequeña toalla, gel, peine y agua de colonia para utilizarlos si necesitas asearte después de realizar ejercicios físicos o prácticas deportivas. Si eres usuario/a del comedor Escolar recuerda que además, es obligatorio tener un vaso, cepillo y dentífrico para utilizarlos en la higiene de los dientes tras las comidas.

3.- Todo el material que necesites sacar de tu mochila para trabajar no olvides de volverlo a introducir en ella despacio y de forma ordenada al acabar la tarea.

4.- Utiliza ¡Por favor!, no solo al pedir ayuda o atención, sino cuando creas que molestas o puedes molestar a otra persona que te impide el acceso a un lugar determinado al que quieres llegar.

5.- Busca la amistad de tus compañeros y compañeras en el buen hacer y en la responsabilidad. Procura ser amigo o amiga de los demás, no su cómplice.

6.- Cuando compartimos algo lo cargamos de valor, por eso es tan bonito compartir.

7.- Practicamos la habilidad social de saber responder al fracaso.

-
- **L/03/12/** Crezco por dentro y me debo sentir importante si me acostumbro a pensar en las consecuencias, antes de hacer o decir algo, y cuando **cumplo lo que prometo**. Quiero ser una persona responsable y cabal. Compromiso.
 - **M/04/12/** Crezco por dentro y me debo sentir importante cuando **defiendo lo que pienso y lo que creo con buenas razones**. (Necesito afianzar mi personalidad y defender mis convicciones con argumentos que debo elaborar). Compromiso.

- **X/05/12/** Crezco por dentro y me debo sentir importante **cuando acepto lo que se decide por la mayoría, si no hace mal a nadie y si ha sido discutido y razonado**, aunque no sea lo que yo propuse (valoración de la nobleza democrática). Compromiso.

J/06/12/ Día de la Constitución. Día No Lectivo

V/07/12/ “Puente” con el día 9, festividad de la Inmaculada Concepción. No lectivo.

Consejos de CALIDAD para la semana 13

1.- Cuando termines un escrito en tu libreta, léelo para comprobar si has puesto lo que realmente querías.

2.- Mantén siempre organizado y ordenado en tu casa tu rincón de trabajo y lectura.

3.- Cuando pretendas entrar en un lugar en el que no esperan tu llegada, primero toca a la puerta aunque esta está abierta. Luego dices “¿Se puede? Para que te autoricen la entrada. No entres hasta que no te hayan dado permiso.

4.- “Todos somos marineros en este mismo velero. Tú solo, puedes poco; yo solo, nada puedo. Juntos, llegaremos a buen puerto”. La aventura de convivir formándonos juntos durante todo un curso.

5.- Respetemos todo lo que es público. Tiene muchísimo valor porque es de todos. Nuestro colegio es público, y todas sus dependencias, patios y jardines, mobiliario y materiales, son de todos/as y están al servicio de todos/as, por lo tanto son cosas muy valiosas. Respetémoslas y hagámoslas respetar por todos/as.

6.- Practicamos la habilidad social de saber responder al fracaso.

-
- **L/10/12/** Crezco por dentro y me debo sentir importante cuando **admito y agradezco que me corrijan**, para ser mejor (nobleza en la búsqueda de la perfección), y cuando **corrijo a los demás con respeto** y para que sean mejores junto a mí.
 - **M/11/12/** Ser generoso/a es lo más humano y bonito del mundo. El egoísmo es la causa de todas las violencias que sufrimos y realizamos. **Yo debo ser generoso para contruir la paz.** Compromiso.
 - **X/12/12/** La persona que quiere ser generosa debe saber que los demás son tan importantes y necesarios como ella misma. **Todas las personas del mundo, por el hecho de serlo, son lo mismo de importantes y necesarias que yo.**
 - **J/13/12/** La persona que quiere ser generosa debe saber que los demás tienen derecho a ser respetados, queridos, escuchados y atendidos como ella misma. **Yo quiero respetar, querer y escuchar y atender a los demás.** Compromiso.
 - **V/14/12/** La persona que quiere ser generosa debe saber que necesita mucho de los demás y que los demás pueden necesitar mucho de ella. Por eso busca tener muchos amigos y debe aprender a dar con alegría sin esperar recibir nada a cambio. **Dar sin esperar es fundamental para construir la paz.** Compromiso.

Consejos de CALIDAD para la semana 14

1.- Procura escribir con frases cortas y utilizando bien los signos de puntuación y entonación que vas aprendiendo.

2.- Procura jugar con tus compañeros/as a realizar operaciones matemáticas de memoria sin utilizar los dedos, para ejercitar el cálculo mental.

3.- Una vez que te hayan autorizado la entrada en un lugar, si llevas un mensaje o recado para alguien del grupo, dirígete primero a quien te autorizó la entrada, coméntale en voz baja el motivo de tu visita y espera que te oriente sobre lo que debes hacer para cumplir con tu misión. No hables fuerte desde la puerta al grupo, y menos sin pedir permiso para hacerlo.

4.- Para formar un buen grupo de compañeros y compañeras en el curso es necesario unir todas las voluntades colaborando todos y todas, y poniendo al servicio de ese trabajo lo mejor que cada persona lleva dentro.

5.- No hay verdadera amistad sin respeto y sin responsabilidad.

6.- ¿Qué cosas son de todos/as y están al servicio de todos/as en el aula? Merecen un gran respeto.

7.- Practicamos la habilidad social de saber responder al fracaso.

-
- **L/17/12/ La persona generosa escucha** a los demás con atención y respeto y **dialoga** y negocia con los demás para llegar a acuerdos. La persona generosa no es caprichosa. Compromisos.
 - **M/18/12/ La persona generosa** no se cree superior a nadie. No ofende a nadie, ni hace sufrir a los demás dejándolos en ridículo. Compromiso.
 - **X/19/12/ La persona generosa** no pretende llevar siempre la razón. Nunca impone sus ideas a la fuerza. Busca el acuerdo de todos. Por eso, escucha mucho, dialoga mucho, razona mucho y quiere comprender siempre a los demás. Compromiso.
 - **J/20/12/ La persona generosa** se pone en el lugar de los demás para comprenderlos y poder ayudarlos, y está atenta y se adelanta a las necesidades de los que la rodean. Siempre está dispuesta a ayudar y siempre protege al débil. Compromiso
 - **V/21/12/ La persona generosa** no exige ni espera nada por serlo. Procuremos vivir estas responsabilidades y valores muy especialmente en las vacaciones de NAVIDAD.

“Armilla, espacio de Paz”

FORMARNOS EN VALORES Y APRENDER A CONVIVIR Y A RELACIONARNOS BIEN
--

BLOQUE CUARTO

Enero de 2008

<i>“Conocer las causas de nuestras emociones nos ayuda a relacionarnos bien y a convivir mejor. El conflicto surge de la diferencia y su resolución pacífica nos hace crecer como personas. La habilidad social de decir que no”</i>
--

Objetivos

- Desarrollo del pensamiento causal a través del conocimiento de las emociones para aprender a relacionarnos mejor con las personas que nos rodean.
- Conocer, analizar, interiorizar y practicar el proceso que vemos necesario seguir en la resolución pacífica de los conflictos.
- Desarrollar la habilidad social de “decir que no”.

Contenidos

Recordamos

Crecimiento moral: Autorregulación

- “ Las cuatro preguntas mágicas”

Desarrollo del pensamiento: El Pensamiento causal

- Para resolver problemas debo conocer las causas que los han motivado. Para analizar bien una situación creada debo conocer las causas por las que se ha llegado a ella.
- Para conocer bien las causas debo **distinguir los hechos objetivos de los comentarios y habladorías**
- Para conocer bien las causas debo de **informarme bien**. Debo pedir y recibir cuanta más información mejor.
- Estar bien informado es imprescindible para **conocer bien las causas** de los problemas o de las situaciones creadas.

Sentimientos y emociones: Causas de las emociones

- Debemos saber que es muy difícil interpretar las emociones de los demás y que las emociones que manifestamos las personas pueden tener causas muy diferentes.
- Para intentar entenderlas mejor, es bueno preguntar con delicadeza a las personas con las que nos relacionamos, cómo se sienten; y, si lo saben y quieren, que nos digan por qué se sienten así. Así no nos equivocaremos, ni jugaremos a las adivinanzas con las emociones que parecen mostrar.
- El juego de “**el porqué de las emociones**” Prácticas.
- El juego de “**el dominó de las emociones**” Prácticas.

Desarrollo del pensamiento, normas y valores, sentimientos y emociones y habilidades sociales, en la resolución pacífica de los conflictos

Fundamentos y génesis de los conflictos. Fases en la resolución pacífica de los mismos

- Somos diferentes y tenemos derecho a serlo. Porque somos diferentes tenemos derecho a pensar, querer y opinar cosas diferentes. Porque somos diferentes, sentimos y reaccionamos ante las cosas de forma diferente.
- Porque somos diferentes y porque tenemos derecho a serlo, a veces surge entre las personas el desacuerdo, la oposición o el conflicto. El desacuerdo, la oposición y el conflicto nos sirven para comprender que somos diferentes.
- El desacuerdo, la oposición y el conflicto nos ayudan a comprender que cada uno tenemos nuestra verdad. Desde el desacuerdo, la oposición y el conflicto y mediante el diálogo, podemos llegar al acuerdo, el encuentro y la solución del conflicto.
- El diálogo nos hace crecer y madurar como personas. Si el conflicto nos permite dialogar y el diálogo nos hace crecer y madurar, vamos a resolver nuestros desacuerdos y conflictos dialogando.

- Para dialogar es necesario saber escuchar. Sólo tiene derecho a hablar la persona que sabe escuchar. Saber escuchar es atender e intentar entender las razones y sentimientos de los otros como quiero que atiendan y entiendan mis propias razones y sentimientos.
- Para resolver el conflicto es necesario aprender a ponerse en el lugar del otro, desde sus razones y sus sentimientos.
- Para resolver el conflicto hay que hacer y compartir propuestas de solución. A veces no sabemos hacer todas estas cosas nosotros solos, y necesitamos la ayuda de un mediador.
- El mediador sabe escucharnos. El mediador nos ayuda a escucharnos mutuamente.
- El mediador nos ayuda a que atendamos y entendamos las razones y sentimientos de los otros.
- El mediador nos ayuda a saber ponernos en el lugar de los otros, desde sus razones y sentimientos.
- El mediador nos ayuda a que hagamos y compartamos propuestas de solución a nuestros conflictos. Todos podemos ser un poco en los conflictos que nos rodean.

Habilidades sociales: Decir que no

- Está muy bien responder **SÍ** a las personas que nos piden un favor, siempre que podamos atender su petición.
- Pero a veces es muy difícil cumplir los deseos de quien nos solicita el favor por muchas razones que no son egoístas. Y nos gustaría responderle **NO**, pero no nos atrevemos por diferentes motivos
- Aprendamos a decir **NO** cuando sea necesario, con educación y con mucho respeto.
- Aprendamos a decir **NO** con firmeza y seguridad pero sin dejar disgustado al quien nos pide algo.
- Aprendamos a decir **NO** con madurez, simpatía y buen humor.
- Es sano **decir NO con justicia y eficacia**

Distribución de los contenidos del primer bloque y de los consejos de CALIDAD en las semanas y días del mes de enero
--

Consejos de CALIDAD para la semana 15

- 1.- Recuerda que para redactar cualquier escrito debes:
 - Crear unas ideas (pensar lo que quieres decir o contar)
 - Ordenar esas ideas (puedes utilizar un papel para hacerlo)
 - Escribirlas en tu libreta utilizando las mejores palabras de tu vocabulario a través de frases cortas y sencillas.
- 2.- Di “¡Gracias!” por todo y a todas las personas. Es una expresión breve, pero que denota educación y reconocimiento. Da las gracias por todo lo que te hagan bueno, te atiendan, te aconsejen, te expliquen, te ayuden o te faciliten, a nivel personal o a nivel del grupo al que perteneces
- 3.- No debemos pasarlo bien a costa de que otras personas lo pasen mal. No es justo.
- 4.- ¿Qué cosas son de todos/as y están al servicio de todos/as en el centro? Merecen un gran respeto.

5.- Respeta el mobiliario escolar y del Centro dándole buen uso y no permitas que otros no lo hagan. El mobiliario es de todos/as.

6.- Practicamos la habilidad social de saber decir que no.

L/07/01/ Último día de vacaciones de Navidad, por la Epifanía del Señor.

- **M/08/01/** Recordamos “Las cuatro preguntas mágicas” y aprendemos que ... Para resolver problemas debo conocer las causas que los han motivado. Para analizar bien una situación creada debo conocer las causas por las que se ha llegado a ella.
- **X/09/01/** Para conocer bien las causas debo **distinguir los hechos objetivos de los comentarios y habladurías.**
- **J/10/01/** Para conocer bien las causas debo de **informarme bien.** Debo pedir y recibir cuanta más información mejor.
- **V/11/01/** Estar bien informado es imprescindible para **conocer bien las causas** de los problemas o de las situaciones creadas.

Consejos de CALIDAD para la semana 16

1.- Escribe y dibuja en tu libreta, sólo con los lápices que te recomienda tu profesor/a. No escribas con cualquier bolígrafo. Utiliza aquellos que tienen un rápido secado y no dejan manchas de tinta sobre el papel.

2.- No te quedes satisfecho/a hasta comprender del todo un problema matemático.

3.- Si un profesor o profesora te llama la atención, atiende sus quejas con educación. No justifiques nunca tu mala actuación porque hayan hecho lo mismo otros/as y no se les ha llamado la atención.

4.- Equivocarse no es malo. Lo malo es permanecer equivocado. Salgo de mis errores preguntando.

5.- ¿Qué hay que hacer para respetar las cosas que descubrimos que merecen gran respeto?

6.- Respeta y cuida los árboles y las plantas del Centro y no permitas que otros no lo hagan. Las plantas son de todos/as.

7.- A veces es necesario el silencio para trabajar en clase. Aprender a “hablar con la garganta” como los afónicos, puede ayudar a comunicarnos sin romper el silencio que se nos exige por respeto a los demás

8.- Practicamos la habilidad social de saber decir que no.

-
- **L/14/01/** Debemos saber que es muy difícil interpretar las emociones de los demás y que las emociones que manifestamos las personas pueden tener causas muy diferentes.
 - **M/15/01/** Para intentar entenderlas mejor, es bueno preguntar con delicadeza a las personas con las que nos relacionamos, cómo se sienten; y, si lo saben y quieren, que nos digan por qué se sienten así. Así no nos equivocaremos, ni jugaremos a las adivinanzas con las emociones que parecen mostrar.
 - **X/ 16/01/** El juego de “**el porqué de las emociones**” Prácticas.
 - **J/17/01/** El juego de “**el dominó de las emociones**” Prácticas.

- **V/18/01/** Somos diferentes y tenemos derecho a serlo. Porque somos diferentes tenemos derecho a pensar, querer y opinar cosas diferentes. Porque somos diferentes, sentimos y reaccionamos ante las cosas de forma diferente.

Consejos de CALIDAD para la semana 17

1.- Antes de hablar para los demás, ordena tus ideas, respira y exprésate luego en ese orden, despacio y con cuidado para evitar impropiedades, vacilaciones y correcciones que pueden hacer incomprensible lo que cuentas. Utiliza frases cortas y sencillas.

2.- Si un profesor o profesora te llama la atención y crees que se equivoca, díselo educadamente sin alterarte y sin alterarlo/a. Si mantiene la acusación acéptala por educación pero con el compromiso de aclarar este error producido porque te consideras inocente.

3.- Busco tu amistad, no tu complicidad.

4.- Respeta los pasillos con tu orden y tu silencio. Puedes molestar a otros compañeros que están en clase.

5.- Tener alguna responsabilidad sobre las cosas que usamos y disfrutamos todos/as en la clase o en el Centro es algo muy importante. Quiero cumplir bien mis responsabilidades.

6.- Practicamos la habilidad social de saber decir que no.

- **L/21/01/** Porque somos diferentes y porque tenemos derecho a serlo, a veces surge entre las personas el desacuerdo, la oposición o el conflicto. El desacuerdo, la oposición y el conflicto nos sirven para comprender que somos diferentes.
- **M/22/01/** El desacuerdo, la oposición y el conflicto nos ayudan a comprender que cada uno tenemos nuestra verdad. Desde el desacuerdo, la oposición y el conflicto y mediante el diálogo, podemos llegar al acuerdo, el encuentro y la solución del conflicto.
- **X/23/01/** El diálogo nos hace crecer y madurar como personas. Si el conflicto nos permite dialogar y el diálogo nos hace crecer y madurar, vamos a resolver nuestros desacuerdos y conflictos dialogando.
- **J/24/01/** Para dialogar es necesario saber escuchar. Sólo tiene derecho a hablar la persona que sabe escuchar. Saber escuchar es atender e intentar entender las razones y sentimientos de los otros como quiero que atiendan y entiendan mis propias razones y sentimientos.
- **V/25/01/** resolver el conflicto es necesario aprender a ponerse en el lugar del otro, desde sus razones y sus sentimientos.

Consejos de CALIDAD para la semana 18

1.- Cuando queráis hablar en grupo procurad improvisar un moderador, pedir la palabra y exigir que la pidan los demás para no interrumpiros y poder expresar bien vuestras ideas y escuchar las de los demás.

2.- Si un profesor o profesora te llama la atención con razón, reconócelo con nobleza, discúlpate y dile que no volverá a ocurrir.

3.- Menos daño hace el chistoso que aquellos que le ríen el chiste. El chistoso dejará de serlo si nadie le ríe los chistes.

- 4.- Respeta las escaleras. Sube y baja ordenadamente y sin correr.
- 5.- En el recreo cuida de los más pequeños y atiéndelos si ves que necesitan ayuda.
- 6.- Cambiar de conducta, cuando estamos acostumbrados a hacer las cosas de otras maneras, es algo difícil pero posible. La mejor forma de cambiar es haciendo nuevos planes y realizando pequeños compromisos, que nos ayuden a ser mejores.
- 7.- Un compromiso es algo que te comprometes a realizar por ti mismo/a, sin que nadie te lo exija, porque crees que es bueno y te hará bien.
- 8.- Practicamos la habilidad social de saber decir que no.

-
- **L/28/01/** Para resolver el conflicto hay que hacer y compartir propuestas de solución. A veces no sabemos hacer todas estas cosas nosotros solos, y necesitamos la ayuda de un mediador.
 - **M/29/01/** El mediador sabe escucharnos. El mediador nos ayuda a escucharnos mutuamente.
 - **X/30/01/** El mediador nos ayuda a que atendamos y entendamos las razones y sentimientos de los otros.
 - **J/31/01/** El mediador nos ayuda a saber ponernos en el lugar de los otros, desde sus razones y sentimientos.
 - **V/01/02/** El mediador nos ayuda a que hagamos y compartamos propuestas de solución a nuestros conflictos. Todos podemos ser un poco mediadores en los conflictos que nos rodean.

BLOQUE QUINTO

Febrero de 2008

“Muchas pueden ser las causas de las situaciones y conflictos. Para analizarlas pensemos en las personas afectadas y elijamos las mejores soluciones”.

Objetivos

- Acostumbrarnos a pensar en el mayor número de causas posibles de los hechos y las emociones de las personas que nos rodean.
- Aprender a situarnos en el lugar de ellas y prever las consecuencias de nuestros actos y de nuestras palabras.
- Aprender a elegir las mejores soluciones a los problemas interpersonales.
- Aprender y practicar la disculpa.

Contenidos

Recordamos

Crecimiento moral: Autorregulación

- “Las cuatro preguntas mágicas”

Desarrollo del pensamiento: Pensamiento causal, alternativo, de perspectiva y consecuencial.

- Quiero aprender a buscar la explicación verdadera de algo que ha sucedido o de las emociones y sentimientos que tienen las personas que me rodean para relacionarme bien con ellas (P. causal)
- Imaginar otras causas que también podrían explicar los hechos y las emociones de los demás, me ayuda a explicar mejor lo pasado y decidir lo que debo hacer ante una situación determinada en el futuro para actuar con eficacia y justicia. (P. alternativo)
- Quiero aprender a ponerme en el lugar de la otra persona cuando analizo o juzgo un problema o un sentimiento porque así me sabré relacionar mejor con esa persona y por lo tanto seré eficaz y justo. (P. de perspectiva)
- Antes de hablar y de actuar debo pensar en las posibles consecuencias que pueden tener mis palabras y mis actos (P. consecuencial)

Problemas interpersonales (elegir soluciones)

- Puedo aprender a distinguir las buenas soluciones de las que no son tan buenas, en la resolución de los problemas y conflictos que surgen al relacionarnos.
- Saber elegir buenas soluciones a los problemas es importantísimo. Debo procurar elegir las soluciones que son más eficaces y justas.

Desarrollo del pensamiento: Autocontrol y pensamiento inductivo.

- A veces ante, una situación o problema nos conformamos con la primera **solución** que se nos viene a la cabeza. Hay muchas posibles **soluciones** ante un mismo problema o situación. Debemos pensar en todas las soluciones posibles antes de elegir la más acertada por ser eficaz y justa.
- A veces aplicamos una solución determinada a una situación o problema, sin pensar en todas **las consecuencias** que esta solución puede tener para las personas.
- Hay que pensar en todas las consecuencias posibles antes de decidimos por la solución más justa y eficaz para las personas.
- A veces aplicamos una solución determinada a una situación o problema, pensando en las consecuencias que puede tener en general, pero sin concretar esas consecuencias en **las personas** determinadas afectadas.
- Hay que pensar en **las personas** concretas que vivirán las consecuencias de la solución elegida, para actuar bien, con eficacia y justicia.
- Como las personas somos diferentes reaccionamos ante una determinada situación o problema de forma muy diferente.
- Cuando yo conozco bien a una persona puedo imaginar mejor su reacción ante un problema o situación y el tipo de consecuencias a que dará lugar.
- Es muy importante saber que, al ser diferentes, deberíamos **conocer bien a las personas** si queremos actuar justa y eficazmente con ellas.

Desarrollo del pensamiento. ¿Cómo deben ser las soluciones?: Seguridad, eficacia, justicia, lo agradable.

- Es muy bueno acostumbrarse a buscar muchas soluciones a las situaciones y problemas que se nos presentan. Pero luego tenemos que aprender a elegir una solución entre ellas aplicando buenos criterios en la selección de soluciones.
- De entre todas las soluciones que podamos dar a una situación o problema elijamos siempre **la que entrañe menos peligro, la que nos parezca más segura**. Toda solución que entrañe algún tipo de peligro no es una buena solución.

- De entre todas las soluciones que podamos dar a una situación o problema elijamos siempre **la más eficaz**. Una solución es eficaz:
 - . Cuando es una solución **que no crea problemas** más grandes que el que tratamos de resolver.
 - . Cuando es una solución **realista** (ni fantástica no tonta)
 - . Cuando es una solución **que es posible realizarla con nuestra edad y nuestras posibilidades**.

Toda solución que no es eficaz, no nos sirve como solución.

- De entre todas las soluciones que podamos dar a una situación o problema elijamos siempre **la más justa**. Una solución es justa cuando es una solución que no hace daño a nadie, ni molesta a las personas.

Toda solución injusta para alguien no es una buena solución.

- De entre todas las soluciones que podamos dar a una situación o problema elijamos siempre **la que despierta sentimientos más agradables en las personas**, la que nos deja a todos contentos y en paz por dentro, aunque a veces merezcan nuestro sacrificio.

Toda solución que puede despertar sentimientos desagradables en las personas por dentro, no es buena solución.

Desarrollo del pensamiento: Decidir bien

- Ante cualquier situación o problema, **decidir bien** significa pensar en todas las soluciones posibles y **elegir aquella solución que**, teniendo en cuenta a todas las personas (poniéndonos en el lugar de cada una), **tenga menos peligro** (seguridad), **nos sirva a todos mejor** (eficacia), **dañe menos a nadie** (justicia), **y haga sentirnos a todos en paz** (lo agradable) Tenemos que hacer siempre esto si queremos aprender a **decidir bien**.

Habilidades sociales: Disculparse

- A veces hacemos o decimos cosas que sientan mal o hacen daño a las personas que nos rodean. Entonces, puede ser bueno arrepentirse y pedir disculpas.
- Hay muchas maneras de disculparse y hacer las paces. Quisiera aprender a hacerlo siempre que molesto a alguien; y hacerlo bien, asertivamente, con eficacia y justicia.

Distribución de los contenidos del bloque quinto y de los consejos de CALIDAD en las semanas y días del mes de febrero

Consejos de CALIDAD para la semana 19

1.- No te rías de las equivocaciones de los demás. Todos aprendemos a fuerza de equivocarnos. ¿Tú, no?

2.- Respeta los servicios. No deben utilizarse para jugar o esconderse. No estés en ellos más que el tiempo preciso. Mantenlos limpios una vez usados. Si los encuentras muy sucios coméntalo al profesorado.

3.- En el recreo juega sin molestar a nadie y respetando las normas y las reglas de cada juego.

4.- Un compromiso es algo muy concreto que me propongo hacer porque puedo hacerlo, en un tiempo y lugar concreto, con unas personas concretas, como parte de un plan que tengo para hacer las cosas mejor y cambiar de conducta.

5.- Todos los compromisos que me propongo realizar debo revisarlos uno a uno para ver si los voy cumpliendo y si voy logrando sacar adelante los planes que tengo para ser mejor y crecer por dentro.

6.- Practicamos la habilidad social de saber disculparnos.

-
- **L/04/02/** Recordamos “**Las cuatro preguntas mágicas**”.
 - **M/05/02/** Quiero aprender a buscar la explicación verdadera de algo que ha sucedido o de las emociones y sentimientos que tienen las personas que me rodean para relacionarme bien con ellas (P. causal)
 - **X/06/02/** Imaginar otras causas que también podrían explicar los hechos y las emociones de los demás, me ayuda a explicar mejor lo pasado y decidir lo que debo hacer ante una situación determinada en el futuro para actuar con eficacia y justicia. (P. alternativo)
 - **J/07/02/** Quiero aprender a ponerme en el lugar de la otra persona cuando analizo o juzgo un problema o un sentimiento porque así me sabré relacionar mejor con esa persona y por lo tanto seré eficaz y justo. (P. de perspectiva)
 - **V/08/02/** Antes de hablar y de actuar debo pensar en las posibles consecuencias que pueden tener mis palabras y mis actos (P. consecuencial).

Consejos de CALIDAD para la semana 20

1.- La persona que se equivoca merece todo mi respeto y debo ayudarla corrigiéndola con cariño y comprensión.

2.- Respeta la limpieza. No tires nada al suelo ni permitas que otros lo hagan. Usa bien las papeleras y contenedores.

3.- Sigue los consejos de tus profesores/as y las normas de tu clase y del colegio al entrar o salir de clase y del Centro; solo/a o en grupo.

4.- El ruido es también contaminante de los ambientes. Procura no dar gritos ni provocar ruidos innecesarios con los objetos que nos rodean.

5.- Hay compromisos que podemos hacer en grupo. También debemos revisarlos para ver si los cumplimos y nos ayudan a mejorar como grupo.

6.- Los compromisos pueden ser secretos o no. Depende de la voluntad de la persona que se los pone. Cuando decimos nuestros compromisos a alguien nos obligamos más a cumplirlos.

7.- Practicamos la habilidad social de saber disculparnos.

-
- **L/11/02/** Saber elegir buenas soluciones a los problemas es importantísimo. Debo procurar elegir las soluciones que son más eficaces y justas. Puedo aprender a distinguir las buenas soluciones de las que no son tan buenas, en la resolución de los problemas y conflictos que surgen al relacionarnos.
 - **M/12/02/** A veces, ante una situación o problema nos conformamos con la primera **solución** que se nos viene a la cabeza. Hay muchas posibles **soluciones** ante un mismo problema o situación. Debemos pensar en todas las soluciones posibles antes de elegir la más acertada por ser eficaz y justa.
 - **X/13/02/** A veces aplicamos una solución determinada a una situación o problema, sin pensar en todas **las consecuencias** que esta solución puede tener para las personas. Hay que pensar en todas las consecuencias posibles antes de decidirse por la solución más justa y eficaz para las personas.
 - **J/14/02/** A veces aplicamos una solución determinada a una situación o problema, pensando en las consecuencias que puede tener en general, pero sin concretar esas consecuencias en **las personas** determinadas afectadas. Hay que

pensar en **las personas** concretas que vivirán las consecuencias de la solución elegida, para actuar bien, con eficacia y justicia.

- **V/15/02/** Como las personas somos diferentes reaccionamos ante una determinada situación o problema de forma muy diferente. Cuando yo conozco bien a una persona puedo imaginar mejor su reacción ante un problema o situación y el tipo de consecuencias a que dará lugar.

Consejos de CALIDAD para la semana 21

1.- Observa tu caligrafía de letras y números. Si algo de ella no te gusta, consulta con tu profesor/a para intentar mejorarla. Es cuestión de voluntad y de ejercicio.

2.- Hay dos formas de leer. No es lo mismo leer en voz baja que hacerlo en voz alta. Debemos aprender a leer bien de las dos maneras.

3.- Tus libretas de clase son como espejos que reflejan tu interés, tu trabajo y tu responsabilidad. Tenlo siempre en cuenta y cuídalas.

4.- Procura trabajar siempre a la misma hora, sin ruidos que te puedan distraer y sin hermanos que te puedan molestar. No lo hagas nunca junto al televisor encendido ni con música de canción.

5.- Recuerda que los textos escritos se alegran y complementan con las ilustraciones a color que podemos añadirles. Para hacerlas bien hay que saber colorear.

6.- Una persona ecologista cuida el consumo de la energía eléctrica. Deja siempre apagada la luz de la clase cuando salgamos del aula.

7.- Practicamos la habilidad social de saber disculparnos.

- **L/18/02/** Es muy importante saber que, al ser diferentes, deberíamos **conocer bien a las personas** si queremos actuar justa y eficazmente con ellas.
- **M/19/02/** Es muy bueno acostumbrarse a buscar muchas soluciones a las situaciones y problemas que se nos presentan. Pero luego tenemos que aprender a elegir una solución entre ellas aplicando buenos criterios en la selección de soluciones.
- **X/20/02/** De entre todas las soluciones que podamos dar a una situación o problema elijamos siempre **la que entrañe menos peligro, la que nos parezca más segura**. Toda solución que entrañe algún tipo de peligro no es una buena solución.
- **J/21/02/** De entre todas las soluciones que podamos dar a una situación o problema elijamos siempre **la más eficaz**. Una solución es eficaz: a) Cuando es una solución **que no crea problemas** más grandes que el que tratamos de resolver. b) Cuando es una solución **realista** (ni fantástica ni tonta) y c) Cuando es una solución **que es posible realizarla con nuestra edad y nuestras posibilidades**. Toda solución que no es eficaz, no nos sirve como solución.
- **V/22/02/** De entre todas las soluciones que podamos dar a una situación o problema elijamos siempre **la más justa**. Una solución es justa cuando es una solución que no hace daño a nadie, ni molesta a las personas. Toda solución injusta para alguien no es una buena solución.

Consejos de CALIDAD para la semana 22

1.- En tus escritos respeta el margen y no escribas dentro de él. Si tu papel no tiene margen trázalo con el lápiz y siempre a la izquierda.

2.- Cuando una persona lee en voz alta, lee para los demás y debe preocuparle que entiendan bien lo que se les lee. Por eso el lector procurará no equivocarse, leerá despacio cuidando la entonación y los matices de su voz. El buen lector en voz alta debe preparar bien las lecturas que realizará de forma solemne.

3.- Las libretas de clase merecen tu respeto y el de los demás, porque ellas son fruto del interés y el esfuerzo por superarnos. No lo olvides.

4.- Mantén siempre organizado y ordenado en tu casa tu rincón de trabajo y lectura.

5.- Los colores secundarios salen al mezclar dos primarios y son: verde (azul+amarillo), anaranjado (rojo+amarillo) y violeta (azul+rojo). No combinan bien entre ellos porque ninguno hace resaltar a los otros. Pero si combinan muy bien con el color fundamental que no entra en su composición (el verde con el rojo, el anaranjado con el azul y el violeta con el amarillo).

6.- Sigue siendo una persona ecologista en casa. Apaga las luces de las habitaciones que no estés en ellas.

7.- Practicamos la habilidad social de saber disculparnos.

-
- **L/25/02** De entre todas las soluciones que podamos dar a una situación o problema elijamos siempre **la que despierta sentimientos más agradables en las personas**, la que nos deja a todos contentos y en paz por dentro, aunque a veces merezcan nuestro sacrificio. Toda solución que puede despertar sentimientos desagradables en las personas por dentro, no es buena solución.
 - **M/26/02/ Decidir bien** ante cualquier situación o problema, significa pensar en todas las soluciones posibles y **elegir aquella solución que**, teniendo en cuenta a todas las personas (poniéndonos en el lugar de cada una), **tenga menos peligro** (seguridad), **nos sirva a todos mejor** (eficacia), **dañe menos a nadie** (justicia), **y haga sentirnos a todos en paz** (lo agradable) Tenemos que hacer siempre esto si queremos aprender a **decidir bien**.
 - **X/27/02/** Búscate compromisos con cada una de las características de “Decidir bien” para este puente de la Constitución y del Patrón del Magisterio, San José de Calasanz.

J/28/02” Día de Andalucía. No Lectivo.

V/29/02” Día del Patrón del Magisterio: San José de Calasanz. Dia No lectivo.

“Armilla, espacio de Paz”

FORMARNOS EN VALORES Y APRENDER A CONVIVIR Y A RELACIONARNOS BIEN
--

BLOQUE SEXTO

Marzo de 2008

<i>“Quiero formar parte del grupo como soy, respetando y apoyando la buena forma de ser de cada persona del grupo, y exigiendo que respeten la mía, que siempre deseo mejorar. Soy importante en mi diferencia con las demás personas. La calidad de mi diferencia quiere ser mi aportación al grupo al que deseo pertenecer”</i>

Objetivos

- **Desarrollar el valor de la autoestima junto al de la diferencia ante las expectativas interpersonales.**
- **Despertar y alentar el sistema social de conciencia en las relaciones del individuo con su ambiente familiar y social.**
- **Desarrollar la habilidad social de saber “pedir un favor”**

Contenidos

Recordando:

- Las cuatro preguntas mágicas. Compromisos.
- Decidir bien. Compromisos.
- Aprender a escuchar para saber dialogar y tener derecho a hablar. Compromisos
- Fases en la resolución de los conflictos. Compromisos
- Pensamiento causal, alternativo, de perspectiva y consecuencial. Compromisos.
- Crecimiento moral y en valores (resumimos los cinco primeros apartados) Compromisos.

Desarrollo del pensamiento: Expectativas interpersonales “en positividad” (la autoestima y el valor de la diferencia)

- **Soy importante** porque soy único/a e irreplicable; y porque cada día, con la ayuda de la gente que me quiere bien, puedo proponerme mejorar. Compromisos.
- Voy construyendo **una buena forma de ser personal** y tengo derecho a mantenerla y a perfeccionarla. Por eso soy diferente a los/as demás y tengo derecho a serlo. Las demás personas tienen derecho a ser diferentes a mí, en sus buenas formas de ser. Compromisos.
- Porque todos y todas somos diferentes desde las *buenas formas de ser* de cada cual, tenemos derecho a pensar, querer y opinar cosas diferentes.
- Tenemos derecho a sentir y reaccionar ante las cosas de forma diferente desde esas buenas formas de ser de cada uno/a. Compromisos.
- Es normal que por ser diferentes y por usar de nuestro derecho a serlo, surjan conflictos, que deberemos intentar resolver dialogando para crecer y mejorar individualmente y en grupo. Compromisos.
- Con mi *buena forma de ser persona distinta*, única e irreplicable, puedo aportar mucho al grupo al que quiero pertenecer y agradar. Compromisos.
- **Quiero formar parte del grupo como soy**, respetando y apoyando la buena forma de ser de cada persona del grupo, y exigiendo que respeten la mía, que siempre deseo mejorar. Compromisos.
- Un grupo de amigos y amigas en el que cada cual aporta su *diferente y buena forma de ser*, de pensar, de querer y de opinar, y es respetado en su diferencia, es un grupo:
 - . Que hace crecer a las personas que lo forman.
 - . Que dialoga y resuelven los conflictos de manera pacífica
 - . Donde todos sus componentes se sienten importantes por ser aceptados, necesarios, respetados y queridos en su diferencia. Compromisos.

Crecimiento moral: Para crear o afianzar el sistema social de conciencia (trabajar a base de compromisos personales y grupales) Comprometernos con nosotros mismos y con los demás.

- Yo puedo y debo crecer por dentro y mejorar mi **propia forma de ser** si me exijo a mí mismo/a deberes y responsabilidades con las personas y con los ambientes que me rodean sin que nadie me lo mande, sin testigos que lo esperen o lo vean y sin

recompensas por hacerlo. En secreto me exijo mejorar, crezco por dentro y me siento bien. **Compromisos.**

- Mejoramos nuestra forma de ser en la familia a base de hacer un **Plan de actuación para crecer en responsabilidad y exigencia personal** en la familia; con nuestros/as amigos/as y compañeros/as; con nuestro trabajo en clase y a nuestros profesores/as. Luego iremos desarrollando ese plan con compromisos concretos que cada cual se irá poniendo, realizando y revisando diariamente hasta acostumbrarnos a hacerlo y verlo como un deber. *Compromiso: Aprender a realizar planes individuales y grupales.* **Compromisos.**
- Vamos a buscar un tiempo diario para ponernos cada cual los compromisos concretos para el día y para revisar el cumplimiento de los del día anterior sobre el plan familiar, el de amistad y el escolar. Recuerda que los compromisos son secretos, concretos y realizables; sólo dependen de la persona que se los pone; y que quieren crearnos un hábito de exigencia personal para mejorar en responsabilidad libre y hacernos crecer por dentro. *Compromiso: Aprender a ponernos y a revisar compromisos personales y grupales.* **Compromisos.**
- Hay que revisar periódicamente el desarrollo del plan que hicimos; si vamos mejorando nuestro nivel de responsabilidad y exigencia personal. Si cada vez vamos necesitando menos que nos vean, que nos controlen, que nos premien o nos castiguen para ser mejores. Estamos aprendiendo a comprometernos con nosotros/as mismos/as y con las demás personas. **Compromisos.**

Habilidades sociales: Pedir un favor

- Pedir un favor es pedir ayuda cuando hay algo que no podemos hacer solos/as. Es muy interesante aprender **cuando y cómo** debemos pedir favores.
- Hay que pedir favores **cuando** en realidad no podemos hacer por nosotros mismos lo que necesitamos hacer.
- Hay que pedir favores **cuando** lo que necesitamos es realmente importante para nosotros y estamos seguros que la otra persona así lo entenderá y que además puede ayudarnos sin mucho esfuerzo.
- Hay que pedir favores, sin caer en la inhibición o timidez excesiva.
- Hay que pedir favores sin exigencias autoritarias ni imposiciones agresivas.
- Hay que saber pedir favores razonables con sencillez, y simpatía; sin chantajear a las personas, con educación y con el agradecimiento por delante.
- Hay que pedir favores de forma asertiva, con justicia y eficacia.
- Hacemos ejercicios y jugamos a “pedir favores”.

Distribución de los contenidos del bloque sexto y de los consejos de CALIDAD en las semanas y días del mes de marzo

Consejos de CALIDAD para la semana 23

1.- Cuando escribas en tu libreta roza la línea de margen al comenzar los renglones si es que no corresponde sangría. Luego, al terminar de escribir la páginas, si has hecho con bolígrafo la letra, y el margen lo has establecido con lápiz, puedes borrarlo y observarás como se alinea en vertical tu escritura.

2.- Cuando una persona lee en voz alta se convierte en actor de voces para quien lo escucha, quiere interpretar lo mejor posible la voluntad del autor que escribió el libro que ahora él lee para los demás.

3.- Cuando vayas a utilizar tu libreta de clase procura tener las manos limpias, utilizar lápices con punta y bolígrafos que no suelten tinta de más, gomas de borrar que no manchen el papel y colores que no lo traspasen.

4.- Trabaja despacio y ordenadamente. Recuerda que siempre es mejor “hacer poco y bien” que “hacer mucho y mal”.

5.- Todos los colores fundamentales (rojo, azul y amarillo) y todos los colores secundarios combinan con el blanco.

6.- Insiste en casa que se separe la basura para el reciclaje.

7.- Practicamos la habilidad social de saber pedir un favor.

-
- **L/03/03/ Soy importante** porque soy único e irrepetible; y porque cada día, con la ayuda de la gente que me quiere bien, puedo proponerme mejorar. Compromisos.

Recordando: “Las cuatro preguntas mágicas”. Compromisos.

- **M/04/03/** Voy construyendo *una buena forma de ser personal* y tengo derecho a mantenerla y a perfeccionarla. Por eso soy diferente a los demás y tengo derecho a serlo. Las demás personas tienen derecho a ser diferentes a mí, en sus buenas formas de ser. Compromisos.

- **X/05/03/** Porque todos y todas somos diferentes desde las *buenas formas de ser* de cada cual, tenemos derecho a pensar, querer y opinar cosas diferentes.

Recordando: Aprender a escuchar para saber dialogar y tener derecho a hablar. Compromisos.

- **J/06/03/** Tenemos derecho a sentir y reaccionar ante las cosas de forma diferente desde esas buenas formas de ser de cada uno/a. Compromisos.

- **V/07/03/** Es normal que por ser diferentes y por usar de nuestro derecho a serlo, surjan conflictos, que deberemos intentar resolver dialogando para crecer y mejorar individualmente y en grupo. Compromisos.

Recordando: Pensamiento causal, alternativo, de perspectiva y consecuencial.

Consejos de CALIDAD para la semana 24

1.- En tu libreta, separa un escrito de otro mediante varios espacios. Es bueno que refuerces la separación con un segmento o línea de puntos. Recuerda que cada escrito debe tener un título destacado.

2.- Cuando una persona lee en silencio, quiere enterarse sin ayuda de nadie, lo que un autor le cuenta en su libro. Cuando una persona lee en silencio debe preocuparle sobre todo comprender bien lo que lee y hacerlo lo más rápido posible

3.- Deja de comer y de jugar cuando vayas a trabajar con tu libreta. Utiliza tu libreta en zonas donde no pueda sufrir desperfectos ni manchas. Cuando acabes procura cerrarla correctamente por sus pastas. No la dejes mal cerrada por donde vayas escribiendo.

4.- Aunque a veces creamos lo contrario es mejor no hacer las cosas, antes que hacerlas mal a conciencia. Dice el refrán: “Despacito y buena letra, que el hacer las cosas bien interesa más que hacerlas”.

5.- Se llama gama de colores a las distintas tonalidades que podemos lograr de un color secundario al mezclarlos en distintas proporciones (gamas de verdes, anaranjados o violetas). Estas gamas siguen combinando muy bien con el fundamental que no entra en su composición.

6.- Practicamos la habilidad social de saber pedir un favor.

-
- **L/10/03/** Con mi *buena forma de ser persona distinta*, única e irrepetible, puedo aportar mucho al grupo al que quiero pertenecer y agradar. Compromisos.
Recordando: Crecimiento moral y en valores (resumimos los cinco primeros apartados)
Compromisos.
 - **M/11/03/** **Quiero formar parte del grupo como soy**, respetando y apoyando la buena forma de ser de cada persona del grupo, y exigiendo que respeten la mía, que siempre deseo mejorar. Compromisos.
 - **X/12/03/** Un grupo de amigos y amigas en el que cada cual aporta *su diferente y buena forma de ser*, de pensar, de querer y de opinar, y es respetado en su diferencia, es un grupo:
 - . Que hace crecer a las personas que lo forman.
 - . Que dialoga y resuelven los conflictos de manera pacífica
 - . Donde todos sus componentes se sienten importantes por ser aceptados, necesarios, respetados y queridos en su diferencia. Compromisos.
 - **J/13/03/** Yo puedo y debo crecer por dentro y mejorar mi ***propia forma de ser*** si me exijo a mí mismo/a deberes y responsabilidades con las personas y con los ambientes que me rodean sin que nadie me lo mande, sin testigos que lo esperen o lo vean y sin recompensas por hacerlo. En secreto me exijo mejorar, crezco por dentro y me siento bien. **Compromisos.**
 - **V/14/03/** Un buen tiempo para pensar en todas estas cosas del grupo de amigos puede ser en estas vacaciones de Semana Santa.

Consejos de CALIDAD para la semana 25

- 1.- Procura completar las páginas de tus libretas. Si quedara al final espacio en el que no te gustaría comenzar un nuevo escrito, complétalo con una ilustración relativa al texto que hay junto a él.
- 2.- Tanto si leemos en voz alta como si lo hacemos en voz baja, debemos respetar los signos de puntuación y entonación si queremos comprender bien lo que leemos.
- 3.- A veces, por descuido doblas las esquinas de las hojas de tu libreta. Cuando termines un trabajo en ella, revisa y arregla esas esquinas. Causa mala sensación verlas dobladas o arrolladas.
- 4.- Recuerda el refrán “No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy”. No retrases nunca tus tareas escolares ni las dejes para el final. Estarás más tranquilo/a con ellas hechas, que con ellas por hacer.
- 5.- También podemos lograr gamas suaves con colores fundamentales al mezclarlas con el blanco (azul + blanco = celeste/ rojo + blanco = rosa/ amarillo + blanco= amarillento). Estas gamas combinan bien entre ellos y con los secundarios de los que no forman parte (celeste con anaranjado, rosa con verde y amarillento con malva).
- 6.- Practicamos la habilidad social de saber pedir un favor.

-
- **L/24/03/** Mejoramos nuestra forma de ser en la familia a base de hacer un **Plan de actuación para crecer en responsabilidad y exigencia personal** en la familia; con nuestros/as amigos/as y compañeros/as; con nuestro trabajo en clase y a nuestros profesores/as. Luego iremos desarrollando ese plan con

compromisos concretos que cada cual se irá poniendo, realizando y revisando diariamente hasta acostumbrarnos a hacerlo y verlo como un deber.

Compromiso: Aprender a realizar planes individuales y grupales.

Compromisos.

- **M/25/03/** Vamos a buscar un tiempo diario para ponernos cada cual los compromisos concretos para el día y para revisar el cumplimiento de los del día anterior sobre el plan familiar, el de amistad y el escolar. Recuerda que los compromisos son secretos, concretos y realizables; sólo dependen de la persona que se los pone; y que quieren crearnos un hábito de exigencia personal para mejorar en responsabilidad libre y hacernos crecer por dentro. *Compromiso: Aprender a ponernos y a revisar compromisos personales y grupales.* **Compromisos.**
- **X/26/03/** Hay que revisar periódicamente el desarrollo del plan que hicimos; si vamos mejorando nuestro nivel de responsabilidad y exigencia personal. Si cada vez vamos necesitando menos que nos vean, que nos controlen, que nos premien o nos castiguen para ser mejores. Estamos aprendiendo a comprometernos con nosotros/as mismos/as y con las demás personas. **Compromisos.**
- **J/27/03/ Recordando: Decidir bien. Compromisos.**
- **V/28/03/ Recordando: Fases en la resolución de los conflictos. Compromisos**

“Armilla, espacio de Paz”

FORMARNOS EN VALORES Y APRENDER A CONVIVIR Y A RELACIONARNOS BIEN

BLOQUE SÉPTIMO

Abril de 2008

<i>“trabajar por la justicia”</i>

Objetivos

- Descubrir los dos estadios superiores del desarrollo de la conciencia moral en las personas para poder practicarlos.

- Aprender la habilidad social de ponerse de acuerdo. Negociar

Contenidos

Recordando:

- Las cuatro preguntas mágicas. Compromisos.
- Decidir bien. Compromisos.
- Aprender a escuchar para saber dialogar y tener derecho a hablar. Compromisos
- Fases en la resolución de los conflictos. Compromisos
- Pensamiento causal, alternativo, de perspectiva y consecuencial. Compromisos.
- Crecimiento moral y en valores (resumimos los cinco apartados últimos). Compromisos.
- Quiero formar parte del grupo tal como soy, con mi buena forma de ser persona distinta. Compromisos.
- En secreto, me exijo mejorar para crecer por dentro. Compromisos

Crecimiento moral: Contrato social y principios éticos universales

- Todo el mundo tiene derecho a la vida y a la libertad por el hecho de ser personas. Debemos procurar **con hechos** que esos dos derechos básicos se vayan convirtiendo en realidad en todos los seres humanos. Compromisos.
- Ser solidarios con **alta moralidad de contrato social** nos obliga a pensar que los problemas de tantos seres humanos a los que se les niegan sus derechos fundamentales como personas, exigen alguna respuesta por nuestra parte de forma efectiva, que se traduce en compromisos puntuales de acción solidaria, individuales y colectivos. Compromisos.
- Ser solidarios y con **principios éticos universales** significa preocuparnos por las personas que no pertenecen ni a nuestra familia ni a nuestros ambientes de convivencia o de relación social directa. Es tenerlos siempre presentes, colgados en nuestra conciencia que internamente nos exige un compromiso permanente de vida y acción por la justicia. Compromisos.
- El máximo crecimiento moral en nosotros nos exigiría interiormente ponernos en su lugar, tratarlos exactamente igual que nosotros quisiéramos ser tratados en la situación en que ellos viven, y exigir a la humanidad ese mismo trato con ellos. Ver en esos seres humanos a nuestros padres, hermanos y amigos, que nos solicitan y moralmente nos exigen un compromiso permanente y cercano a ellos en la lucha por la justicia que se les niega. Compromisos.
- Crecemos moralmente cuando todas estas cuestiones de solidaridad universal empiezan a preocuparnos en el día a día. Pero sería un falso crecimiento moral si estos sentimientos no sabemos o no queremos ponerlos en práctica en nuestros ambientes familiares (con nuestros padres y hermanos) y en nuestros ámbitos sociales cercanos (con nuestros amigos, compañeros y profesores). Compromisos.
- Justicia, libertad, respeto, comunicación, diálogo, comprensión, generosidad, PAZ, son valores que sólo practicados en la cercanía, pueden llegar a ser, alguna vez, reales en la universalidad. **No hay caminos para la PAZ; La PAZ es el camino.** Compromisos.

Habilidades sociales: Ponerse de acuerdo. Negociar.

- Por ser diferentes y por usar de nuestro derecho a serlo es normal que muchas veces no podamos tomar decisiones comunes rápidas en las que todos/as estemos de acuerdo en todo y todos/as nos sintamos a gusto. El diálogo y la negociación debe ser entonces nuestro objetivo.
- Para sentirnos todos/as bien tomando decisiones que nos afectan a todos/as estamos obligados a negociar. No queremos **la negociación blanda**, donde unos exigen despiadadamente y los otros responden con inhibición y timidez “lo que tu digas” “bueno, pero no te enfades” para no perder el afecto de la otra parte negociadora, Tampoco queremos **la negociación dura** donde se pisotea al otro aunque pierda su amistad para siempre.
- Queremos **la negociación asertiva u objetiva** porque es justa y es eficaz. Para ello:
 - No podemos llevar con fijeza invariable nuestras posturas a una negociación asertiva
 - Estaremos dispuestos/as a renunciar a algo por el bien de todo/as en una negociación asertiva
 - En la negociación asertiva debemos centrarnos en el problema a negociar (sin mezclar simpatías ni antipatías hacia las otras partes negociadoras).
 - Una negociación asertiva se intentan buscar todas las posibles soluciones posibles.
 - En la negociación asertiva se tienen en cuenta los intereses de todas las partes negociadoras

En la negociación asertiva se elige la solución que es más justa y eficaz para todos/as; la que más conviene para seguir conviviendo juntos/as en nuestras diferencias.

Distribución de los contenidos del bloque séptimo y de los consejos de CALIDAD en las semanas y días del mes de abril

Consejos de CALIDAD para la semana 26

1.- Antes de escribir un texto en tu libreta puedes pensar en encajar en él una ilustración. Dibuja un cuadro o rectángulo con lápiz a derecha o izquierda. Los bordes del cuadro son como el margen de tus escritos.

2.- Si al leer un texto, no entiendes una frase porque no sabes el significado de alguna palabra, realiza una pausa en tu lectura, busca la palabra en el diccionario o pregunta a alguien por ella. Luego escríbela junto a lo que significa para que no se te olvide, y sigue leyendo.

3.- Si alguna vez necesitas apretar al escribir, dibujar o colorear, debes colocar un papel protector de la página siguiente debajo de tu hoja de escritura, para que sea ésta la que soporta la presión que realizas y no dejes marcas en la página siguiente.

4.- Aprende a organizar tu tiempo de trabajo. Hazlo siempre tranquilamente, a la misma hora y en el mismo lugar.

5.- Al realizar tus tareas escolares, comienza siempre por las que consideres más difíciles. Las fáciles, después.

6.- Los colores secundarios también se pueden aclarar con blanco, y aunque siguen sin combinar entre ellos, combinan con el color fundamental que no entra en su composición.

7.- Practicamos la habilidad social de negociar para ponernos de acuerdo.

-
- **L/31/03/** Recordando: “Las cuatro preguntas mágicas”. Compromisos.
 - **M/01/04/** Recordando: Volvamos a hacer ejercicios de atención. Juego “gato copión”
 - **X/02/04/** Recordando: Escuchar para saber dialogar. Técnica “boca-oreja” Compromisos.
 - **J/03/04/** Recordando: Decidamos bien. Soluciones seguras, justas y agradables. Compromisos.
 - **V/04/04/** Recordando: Soluciones eficaces: sin problemas, posibles y realistas. Compromisos.
 -

Consejos de CALIDAD para la semana 27

1.- Procura escribir siempre en tu cuaderno con cuidado y con un buen material para que tu letra sea lo más clara y bonita posibles.

2.- Procura siempre contar el libro que has leído a alguien de tu confianza. Resúmele primero la historia y luego habla de sus personajes. No olvides decirle al final lo que más te ha gustado del libro, lo que menos y el porqué.

3.- No utilices barniz corrector para ocultar las equivocaciones que no puedas borrar en tu libreta. El barniz corrector mancha el papel y se nota mucho la corrección. Es mejor trazar sobre el error una recta sencilla y limpia, con el mismo bolígrafo que has utilizado al escribirlo. No lo olvides.

4.- Recuerda el refrán “No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy”. No retrases nunca tus tareas escolares ni las dejes para el final. Estarás más tranquilo/a con ellas hechas, que con ellas por hacer.

5.- Si cuando estás trabajando en tus tareas escolares no entiendes algo, consúltalo a todo aquel que te pueda sacar de la duda. No estudies nunca de memoria cosas que no comprendes.

6.- Los colores terrosos (gama de marrones y la gama de grises) sólo combinan con el blanco y con colores muy blanqueados, nunca con colores fundamentales (a excepción del amarillo) ni con colores secundarios.

7.- Practicamos la habilidad social de negociar para ponernos de acuerdo.

-
- **L/07/04/** Recordando: Tengamos en cuenta a las personas y sus sentimientos en las decisiones que tomemos. Compromisos.
 - **M/08/04** Recordando: Fases en la resolución de los conflictos. Ejercicios y compromisos.
 - **X/09/04/** Recordando: Juguemos a “mediadores”. Experiencias y ejercicios.
 - **J/10/04/** Recordando: Pensamiento causal y alternativo. Experiencias y ejercicios.

- **V/11/04/** Recordando: Pensamiento de perspectiva y consecuencial. Experiencias y Compromisos.

Consejos de CALIDAD para la semana 28

- 1.- Cuando creas haber terminado un escrito, léelo con atención para comprobar que no tienes faltas de ortografía.
- 2.- Si un libro te ha gustado mucho, recomienda su lectura a tus amigos. Recuerda también que un libro es un buen regalo.
- 3.- Antes de hacer un trabajo sobre tu libreta organízalo mentalmente. Organizar mentalmente un escrito significa pensar como lo voy a realizar: que material de escritura debo utilizar, cómo separarlo del trabajo anterior, donde y como pondré el título, que espacio me va a ocupar, si voy a ilustrarlo o no, dónde colocaré la ilustración, tener en cuenta las sangrías, etc. etc. Esto es muy importante para trabajar luego con decisión.
- 4.- Procura mirar a las personas cuando están hablando contigo. Procura también mirar a las personas cuando las saludes o te despidas de ellas.
- 5.- Recuerda que todo es perfectible y nuestros trabajos también. Repasa de vez en cuando tu libreta mejorando y perfeccionando lo que consideres oportuno. Te sentirás bien.
- 6.- Practicamos la habilidad social de negociar para ponernos de acuerdo.

- **L/14/04/** Recordando: Crecimiento moral y en valores (resumimos los cinco apartados últimos). Compromisos.
- **M/15/04/** Recordando: Quiero formar parte del grupo tal como soy, con mi buena forma de ser persona distinta. Compromisos.
- **X/16/04** Recordando: En secreto me exijo mejorar para crecer por dentro. Compromisos.
- **J/17/04/** Recordando: Negociemos para ponernos de acuerdo.
- **V/18/04/** Todo el mundo tiene derecho a la vida y a la libertad por el hecho de ser personas. Debemos procurar **con hechos** que esos dos derechos básicos se vayan convirtiendo en realidad en todos los seres humanos. Compromisos.

Consejos de CALIDAD para la semana 29

- 1.- Procura escribir siempre en tu libreta con cuidado y con un buen material para que tu letra sea lo más clara y bonita posibles.
- 2.- Procura dedicar todos los días de la semana un tiempo a la lectura serena de libros de la Biblioteca de clase. Si es posible lee siempre a la misma hora. No dejes nunca la lectura de un capítulo a medias.
- 3.- Hay tres momentos para que puedas controlar el contenido de tu mochila escolar:
 - A.- Cuando sacas de ella los elementos que necesitas trabajar.
 - B.- Cuando guardas nuevamente en ella los elementos utilizados en tu trabajo.
 - C.- Cuando, con tu Agenda y tu Horario delante, bien en casa o en la escuela, compruebas que transportas en ella lo que necesitas llevar y sólo eso.
- 4.- Saludar con ¡Buenos días!, ¡Buenas tardes!, ¡Buenas noches! ¡Buenas! Acostúmbrate a saludar siempre a las personas que conozcas y que te encuentres en tu camino, sobre todo si son personas mayores conocidas. No bajes la cabeza al hacerlo.

Utiliza ¡Hola!, cuando tu saludo quiera indicar que vas a permanecer o a estar en contacto durante algún tiempo con la persona saludada.

5.- No estés esperando a que tu profesor o profesora dirija y ordene tus “repasos”. Tú puedes repasar por tu cuenta para mejorar tus conocimientos sobre las distintas materias. Es cuestión de buscar tiempo y crecer en responsabilidad personal.

6.- Practicamos la habilidad social de negociar para ponernos de acuerdo.

- **L/21/04/** Ser solidarios con ***alta moralidad de contrato social*** nos obliga a pensar que los problemas de tantos seres humanos a los que se les niegan sus derechos fundamentales como personas, exigen alguna respuesta por nuestra parte de forma efectiva, que se traduce en compromisos puntuales de acción solidaria, individuales y colectivos. Compromisos.
- **M/22/04/** Ser solidarios y con ***principios éticos universales*** significa preocuparnos por las personas que no pertenecen ni a nuestra familia ni a nuestros ambientes de convivencia o de relación social directa. Es tenerlos siempre presentes, colgados en nuestra conciencia que internamente nos exige un compromiso permanente de vida y acción por la justicia. Compromisos.
- **X/23/04/** El máximo crecimiento moral en nosotros nos exigiría interiormente ponernos en su lugar, tratarlos exactamente igual que nosotros quisiéramos ser tratados en la situación en que ellos viven, y exigir a la humanidad ese mismo trato con ellos. Ver en esos seres humanos a nuestros padres, hermanos y amigos, que nos solicitan y moralmente nos exigen un compromiso permanente y cercano a ellos en la lucha por la justicia que se les niega. Compromisos.
- **J/24/04/** Creemos moralmente cuando todas estas cuestiones de solidaridad universal empiezan a preocuparnos en el día a día. Compromiso: Comentamos noticias que mueven nuestros sentimientos y requieren nuestra solidaridad. Compromiso.
- **V/25/04/** Estos buenos sentimientos queremos ponerlos en práctica en nuestros ambientes familiares, con nuestros padres y hermanos. Comentamos. Compromiso.

Consejos de CALIDAD para la semana 30

1.- Cuando creas haber terminado un escrito en tu libreta, léelo con atención para comprobar que no tienes faltas de ortografía.

2.- Si un libro que estás leyendo no termina de gustarte, habla con tu profesor/a y cámbialo. Seguro que en la biblioteca de la clase hay otros libros estupendos que te entusiasmarán.

3.- Ordenar la mochila escolar es organizar todos los elementos que hay en ella:

a.- Libros, cuadernos y libretas ordenados por tamaño, bien distribuidos y sin forzar.

b.- Instrumentos de escritura, goma sacapuntas, pegamento, compás, tijerillas, etc. en perfecto estado de uso y recogidos en una cartuchera.

c.- Si usas regla, escuadra cartabón y semicírculo, procura que estén bien localizados en una funda plástica o en un departamento de tu mochila.

d.- Si utilizas hojas sueltas procura llevarlas siempre en una carpeta que dedicas a ello.

4.- La despedida de ¡Hasta mañana!, indica ciertos lazos de continuidad en el trato con la persona que despides. ¡Adiós!, en cambio, es una despedida más imprecisa. Utiliza las dos. Y no bajas la cabeza cuando las emplees.

5.- Lo tuyo es sólo tuyo. Tiene el valor de una persona que lo usa y lo disfruta. Lo que es de muchos tiene más valor porque son muchos los que lo usan y lo disfrutan. Lo que es de todos y está al servicio de todos tiene un valor incalculable porque lo pueden usar y disfrutar todos.

6.- Practicamos la habilidad social de negociar para ponernos de acuerdo.

-
- **L/28/04/** Los buenos sentimientos universales queremos ponerlos en práctica en nuestros ámbitos cercanos con nuestros amigos, compañeros y profesores. Comentamos. Compromisos.
 - **M/29/04/** Justicia, libertad y respeto, son valores que sólo practicados en la cercanía, pueden llegar a ser, alguna vez, reales en la universalidad. Compromiso. ***No hay caminos para la PAZ; La PAZ es el camino.***
 - **X/30/04/** Comunicación, diálogo, comprensión, generosidad y PAZ, son valores que sólo practicados en la cercanía, pueden llegar a ser, alguna vez, reales en la universalidad. Compromiso. ***No hay caminos para la PAZ; La PAZ es el camino.***

J/01/05/ Fiesta del Trabajo. Día No lectivo.

V/02/05/ Puente. Día No lectivo.

“Armilla, espacio de Paz”

FORMARNOS EN VALORES Y APRENDER A CONVIVIR Y A RELACIONARNOS BIEN

BLOQUE OCTAVO

Mayo de 2008

“Trabajamos en nosotros/as mismos/as los distintos aspectos que ayudan a convivir en paz con compromisos y revisiones. Formarnos en una buena convivencia nos hace crecer por dentro, al ser ésta, respetuosa, pacífica, inteligente y solidaria”.
--

Objetivos

- **Volver a incidir mediante el diálogo y el comentario de las experiencias para ayudar a interiorizar por medio de compromisos los distintos aspectos que nos ayudan a convivir.**
- **Conocimiento del grupo. El tercer sociograma.**

Contenidos

Recordando:

- Las cuatro preguntas mágicas. Compromisos.
- Decidir bien. Compromisos.
- Aprender a escuchar para saber dialogar y tener derecho a hablar. Compromisos
- Fases en la resolución de los conflictos. Compromisos
- Pensamiento causal, alternativo, de perspectiva y consecuencial. Compromisos.
- Mis sentimientos y emociones son muy importantes; los de las de las demás personas con las que convivo, también. Tengo que tenerlas en cuenta. Compromisos.
- Aplicar soluciones pensando en las consecuencias y en las personas antes de elegir la más acertada por ser justa y eficaz. Compromisos.
- Crecimiento moral y en valores (resumimos los cinco apartados primeros). Compromisos.
- Quiero formar parte del grupo tal como soy, con mi buena forma de ser persona distinta. Compromisos.
- En secreto, me exijo mejorar para crecer por dentro. Compromisos.
- Las personas que no son de mi familia ni de mi ambiente también me preocupan y deben preocuparles a los que me rodean. compromiso
- Recuerdo las normas de clase y sus correcciones. Compromisos.
- Recuerdo las características de las responsabilidades que puedo asumir en clase y en el Centro. Compromisos.
- Saber hacer un elogio. Compromisos.
- Saber disculparse. Compromisos.
- Saber decir que no. Compromisos.
- Ponernos de acuerdo y negociar. Compromisos.
- Saber pedir un favor. Compromisos.
- Saber responder al fracaso. Compromisos.

**Distribución de los contenidos del bloque OCTAVO
y de los consejos de CALIDAD
en las semanas y días del mes de MAYO**

Consejos de CALIDAD para la semana 31

1.- Cuando termines un escrito en tu cuaderno procura leértelo en voz alta para comprobar si está bien puntualizado.

2.- Un compromiso es algo muy concreto que me propongo hacer porque puedo hacerlo, en un tiempo y lugar concreto, con unas personas concretas, como parte de un plan que tengo para hacer las cosas mejor y cambiar de conducta.

3.- Todos los compromisos que me propongo realizar debo revisarlos uno a uno para ver si los voy cumpliendo y si voy logrando sacar adelante los planes que tengo para ser mejor y crecer por dentro.

4.- Procura levantarte con tiempo suficiente para asearte bien, desayunar, revisar nuevamente el contenido de tu mochila y llegar al colegio sin prisas y relajado/a. Para ello debes acostarte todos los días temprano y dormir lo suficiente.

5.- Cuida tu Mochila Escolar. Procura tenerla siempre cerca de ti. No la cargues con materiales que no vayas a usar en el día. No la dejes en cualquier sitio, ni le des golpes innecesarios porque puedes estropear o romper su contenido. No olvides revisarla diariamente.

6.- Utiliza ¡Perdón! Cuando creas que has podido molestar a alguien con un tropiezo o golpe involuntario. También debes utilizarlo cuando quieras llamar su atención al interrumpir la conversación que mantenía con otra persona o cualquier otra cosa que estaba haciendo en ese momento.

7.- A veces crees que eres la única persona del grupo que no entiendes algo, y no te atreves a preguntar, por vergüenza o por el “qué dirán”. Pregunta. Seguro que hay más personas en tu situación. Tu pregunta demuestra a todos tu valentía, y al profesor o profesora, tu interés por aprender.

8.- Practicamos las habilidades sociales de saber escuchar, hacer un elogio y responder al fracaso y nos ponemos compromisos.

- **L/05/05/** Recordando: “Las cuatro preguntas mágicas”. Compromisos.
- **M/06/05/** Recordando: Decidir bien. Compromisos.
- **X/07/05/** Recordando: Aprender a escuchar para saber dialogar y tener derecho a hablar. Compromisos
- **J/08/05/** Recordando: Fases en la resolución de los conflictos. Compromisos
- **V/09/05/** Recordando: Pensamiento causal, alternativo, de perspectiva y consecuencial. Compromisos.

Consejos de CALIDAD para la semana 32

1.- Cuando termines un escrito en tu libreta léelo despacio para ver si hay repeticiones de palabras que podrías fácilmente cambiar por otras.

2.- Es interesante disponer en clase de un lugar donde puedas dejar una pequeña toalla, gel, peine y agua de colonia para utilizarlos si necesitas asearte después de realizar ejercicios físicos o prácticas deportivas. Si eres usuario/a del comedor Escolar recuerda que además, es obligatorio tener un vaso, cepillo y dentífrico para utilizarlos en la higiene de los dientes tras las comidas.

3.- Todo el material que necesites sacar de tu mochila para trabajar no olvides de volverlo a introducir en ella despacio y de forma ordenada al acabar la tarea.

4.- Utiliza ¡Por favor!, no solo al pedir ayuda o atención, sino cuando creas que molestas o puedes molestar a otra persona que te impide el acceso a un lugar determinado al que quieres llegar.

5.- Busca la amistad de tus compañeros y compañeras en el buen hacer y en la responsabilidad. Procura ser amigo o amiga de los demás, no su cómplice.

6.- Cuando compartimos algo lo cargamos de valor, por eso es tan bonito compartir.

7.- Hay compromisos que podemos hacer en grupo. También debemos revisarlos para ver si los cumplimos y nos ayudan a mejorar como grupo.

8.- Practicamos las habilidades sociales de saber escuchar, hacer un elogio y responder al fracaso. Nos ponemos compromisos.

- **L/12/05/** Recordando: Mis sentimientos y emociones son muy importantes; los de las de las demás personas con las que convivo, también. Tengo que tenerlas en cuenta. Compromisos.
- **M/13/05/** Recordando: Aplicar soluciones pensando en las consecuencias y en las personas antes de elegir la más acertada por ser justa y eficaz. Compromisos.

- **X/14/05/** Recordando: Crecimiento moral y en valores (resumimos los cinco apartados primeros). Compromisos.

J/15/05/ Festividad de San Isidro. Fiesta local. Día No Lectivo

- **V/16/05/** Recordando: Quiero formar parte del grupo tal como soy, con mi buena forma de ser persona distinta. Compromisos.

Consejos de CALIDAD para la semana 33

1.- Cuando termines un escrito en tu libreta, léelo para comprobar si has puesto lo que realmente querías.

Mantén siempre organizado y ordenado en tu casa tu rincón de trabajo y lectura.

2.- Cuando pretendas entrar en un lugar en el que no esperan tu llegada, primero toca a la puerta aunque esta está abierta. Luego dices “¿Se puede? Para que te autoricen la entrada. No entres hasta que no te hayan dado permiso.

3.- “Todos somos marineros en este mismo velero. Tú solo, puedes poco; yo solo, nada puedo. Juntos, llegaremos a buen puerto”. Comenta: La aventura de convivir formándonos juntos durante todo un curso.

4.- Respetemos todo lo que es público. Tiene muchísimo valor porque es de todos. Nuestro colegio es público, y todas sus dependencias, patios y jardines, mobiliario y materiales, son de todos/as y están al servicio de todos/as, por lo tanto son cosas muy valiosas. Respetémoslas y hagámoslas respetar por todos/as.

5.- La persona que se equivoca merece todo mi respeto y debo ayudarla corrigiéndola con cariño y comprensión.

6.- Los compromisos pueden ser secretos o no. Depende de la voluntad de la persona que se los pone. Cuando decimos nuestros compromisos a alguien, nos obligamos más a cumplirlos.

7.- Hacemos el tercer sociograma

8.- Practicamos las habilidades sociales de saber escuchar, hacer un elogio y responder al fracaso. Nos ponemos compromisos.

- **L/19/05/** Recordando: En secreto me exijo mejorar para crecer por dentro. Compromisos.
- **M/20/05/** Recordando: Las personas que no son de mi familia ni de mi ambiente también me preocupan y deben preocuparles a los que me rodean. compromiso
- **X/21/05/** Recuerdo las normas de clase y sus correcciones. Compromisos.
- **J/22/05/** Recuerdo las características de las responsabilidades que puedo asumir en clase y en el Centro. Compromisos.

V/23/05/ Día no lectivo

Consejos de CALIDAD para la semana 34

1.- Procura escribir con frases cortas y utilizando bien lo signos de puntuación y entonación que vas aprendiendo.

2.- A veces es necesario el silencio para trabajar en clase. Aprender a “hablar con la garganta” como los afónicos, puede ayudar a comunicarnos sin romper el silencio que se nos exige por respeto a los demás

3.- Procura jugar con tus compañeros/as a realizar operaciones matemáticas de memoria sin utilizar los dedos, para ejercitar el cálculo mental.

4.- Una vez que te hayan autorizado la entrada en un lugar, si llevas un mensaje o recado para alguien del grupo, dirígete primero a quien te autorizó la entrada, coméntale en voz baja el motivo de tu visita y espera que te oriente sobre lo que debes hacer para cumplir con tu misión. No hables fuerte desde la puerta al grupo, y menos sin pedir permiso para hacerlo.

5.- Para formar un buen grupo de compañeros y compañeras en el curso es necesario unir todas las voluntades colaborando todos y todas, y poniendo al servicio de ese trabajo lo mejor que cada persona lleva dentro.

6.- No hay verdadera amistad sin respeto y sin responsabilidad.

7.- ¿Qué cosas son de todos/as y están al servicio de todos/as en el aula? Merecen un gran respeto.

8.- Practicamos las habilidades sociales de saber escuchar, hacer un elogio y responder al fracaso. Nos ponemos compromisos.

- **L/26/05/** Recordando: Saber disculparse. Compromisos.
- **M/27/05/** Recordando: Saber decir que no. Compromisos.
- **X/28/05/** Recordando: Ponernos de acuerdo y negociar. Compromisos.
- **J/29/05/** Saber pedir un favor. Compromisos.
- **V/30/05/** Recordando: Saber responder al fracaso. Compromisos.

“Armilla, espacio de Paz”

FORMARNOS EN VALORES Y APRENDER A CONVIVIR Y A RELACIONARNOS BIEN <u>BLOQUE NOVENO</u> Junio de 2008
--

<i>“Quiero saber como he asumido los valores y los principios que me ayudan a convivir pacíficamente con los demás. Quiero plantearme las dificultades que me impiden avanzar más y mejor para desarrollar mi capacidad de buena convivencia”.</i>

Objetivos

Autoevaluación personal y grupal sobre la asunción teórica y vital de principios de convivencia pacífica y relacionarse bien.

Contenidos

Recordando:

- Las cuatro preguntas mágicas. Evaluación y retos.

- Decidir bien. Evaluación y retos.
- Aprender a escuchar para saber dialogar y tener derecho a hablar. Evaluación y retos
- Fases en la resolución de los conflictos. Evaluación y retos
- Pensamiento causal, alternativo, de perspectiva y consecuencial. Evaluación y retos
- Mis sentimientos y emociones son muy importantes; los de las de las demás personas con las que convivo, también. Tengo que tenerlas en cuenta. Evaluación y retos.
- Aplicar soluciones pensando en las consecuencias y en las personas antes de elegir la más acertada por ser justa y eficaz. Evaluación y retos.
- Crecimiento moral y en valores. Evaluación y retos.
- Quiero formar parte del grupo tal como soy, con mi buena forma de ser persona distinta. Evaluación y retos.
- En secreto, me exijo mejorar para crecer por dentro. Evaluación y retos.
- Las personas que no son de mi familia ni de mi ambiente también me preocupan y deben preocuparles a los que me rodean. Evaluación y retos.
- Recuerdo las normas de clase y sus correcciones. Evaluación y retos.
- Recuerdo las características de las responsabilidades que puedo asumir en clase y en el Centro. Evaluación y retos.
- Saber hacer un elogio. Evaluación y retos.
- Saber disculparse. Evaluación y retos.
- Saber decir que no. Evaluación y retos .
- Ponernos de acuerdo y negociar. Evaluación y retos.
- Saber pedir un favor. Evaluación y retos.
- Saber responder al fracaso. Evaluación y retos.

Distribución de los contenidos del bloque NOVENO y de los consejos de CALIDAD en las semanas y días del mes de JUNIO
--

Consejos de CALIDAD para la semana 35

- 1.- Recuerda que para redactar cualquier escrito debes:
 - Crear unas ideas (pensar lo que quieres decir o contar)
 - Ordenar esas ideas (puedes utilizar un papel para hacerlo)
 - Escribirlas en tu libreta utilizando las mejores palabras de tu vocabulario a través de frases cortas y sencillas.
- 2.- Di “¡Gracias!” por todo y a todas las personas. Es una expresión breve, pero que denota educación y reconocimiento. Da las gracias por todo lo que te hagan bueno, te atiendan, te aconsejen, te expliquen, te ayuden o te faciliten, a nivel personal o a nivel del grupo al que perteneces
- 3.- No podemos pasarlo bien a costa de que otras personas lo pasen mal. No es justo.
- 4.- ¿Qué cosas son de todos/as y están al servicio de todos/as en el centro? Merecen un gran respeto.

5.- Menos daño hace el chistoso que aquellos que le ríen el chiste. El chistoso dejará de serlo si nadie le ríe los chistes.

6.- Respeta el mobiliario escolar y del Centro dándole buen uso y no permitas que otros no lo hagan. El mobiliario es de todos/as.

7.- Practicamos las habilidades sociales saber decir que no, disculparnos, pedir favores y negociar para ponernos de acuerdo. Nos ponemos compromisos.

- **L/02/06/** Las cuatro preguntas mágicas y decidir bien. Evaluación y retos.
- **M/03/06/** Aprender a escuchar para saber dialogar y tener derecho a hablar. Evaluación y retos
- **X/04/06/** Fases en la resolución de los conflictos. Evaluación y retos
- **J/05/06/** Pensamiento causal, alternativo, de perspectiva y consecuencial. Evaluación y retos
- **V/06/06/** Mis sentimientos y emociones son muy importantes; los de las de las demás personas con las que convivo, también. Debo tenerlas en cuenta siempre. Evaluación y retos.

Consejos de CALIDAD para la semana 36

Escribe y dibuja en tu libreta, sólo con los lápices que te recomienda tu profesor/a. No escribas con cualquier bolígrafo. Utiliza aquellos que tienen un rápido secado y no dejan manchas de tinta sobre el papel.

1.- No te quedes satisfecho/a hasta comprender del todo un problema matemático.

2.- Si un profesor o profesora te llama la atención, atiende sus quejas con educación. No justifiques nunca tu mala actuación porque hayan hecho lo mismo otros/as y no se les ha llamado la atención.

3.- Equivocarse no es malo. Lo malo es permanecer equivocado. Salgo de mis errores preguntando.

4.- Si un profesor o profesora te llama la atención con razón, reconócelo con nobleza, discúlpate y dile que no volverá a ocurrir.

5.- ¿Qué hay que hacer para respetar las cosas que descubrimos que merecen gran respeto?

6.- Respeta y cuida los árboles y las plantas del Centro y no permitas que otros no lo hagan. Las plantas son de todos/as.

7.- A veces es necesario mucho silencio para trabajar en clase. Aprender a “hablar con la garganta” como los afónicos, puede ayudar a comunicarnos sin romper el silencio que se nos exige por respeto a los demás

8.- Practicamos las habilidades sociales saber decir que no, disculparnos, pedir favores y negociar para ponernos de acuerdo. Nos ponemos compromisos.

- **L/09/06/** Aplicar soluciones pensando en las consecuencias y en las personas antes de elegir la más acertada por ser justa y eficaz. Evaluación y retos.
- **M/10/06/** Crecimiento moral y en valores. Evaluación y retos.
- **X/11/06/** Quiero formar parte del grupo tal como soy, con mi buena forma de ser persona distinta y que quiere ser mejor. Evaluación y retos.
- **J/12/06/** En secreto, me exijo mejorar para crecer por dentro. Evaluación y retos.
- **V/13/06/** Las personas que no son de mi familia ni de mi ambiente también me preocupan y deben preocuparles a los que me rodean. Evaluación y retos.

Consejos de CALIDAD para la semana 37

1.- Antes de hablar para los demás, ordena tus ideas, respira y exprésate luego en ese orden, despacio y con cuidado para evitar impropiedades, vacilaciones y correcciones que pueden hacer incomprensible lo que cuentas. Utiliza frases cortas y sencillas.

2.- Si un profesor o profesora te llama la atención y crees que se equivoca, díselo educadamente sin alterarte y sin alterarlo/a. Si mantiene la acusación acéptala por educación pero con el compromiso de aclarar este error producido porque te consideras inocente.

3.- Cuando queráis hablar en grupo procurad improvisar un moderador, pedir la palabra y exigir que la pidan los demás para no interrumpiros y poder expresar bien vuestras ideas y escuchar las de los demás.

4.- Busco la amistad, no la complicidad.

5.- Respeta los pasillos con tu orden y tu silencio. Puedes molestar a otros compañeros que están en clase.

6.- Tener alguna responsabilidad sobre las cosas que usamos y disfrutamos todos/as en la clase o en el Centro es algo muy importante. Quiero cumplir bien mis responsabilidades.

7.- Practicamos las habilidades sociales saber decir que no, disculparnos, pedir favores y negociar para ponernos de acuerdo. Nos ponemos compromisos.

-
- **L/16/06/** Recuerdo las normas de clase y sus correcciones; y los rasgos de las responsabilidades que puedo asumir en clase y en el Centro. Evaluación y retos.
 - **M/17/06/** Saber hacer un elogio y disculparse. Evaluación y retos.
 - **X/18/06/** Ponernos de acuerdo y negociar. Evaluación y retos.
 - **J/19/06/** Saber pedir un favor y Saber decir que no. Evaluación y retos.
 - **V/20/06/** Saber responder al fracaso. Evaluación y retos.

Efemérides para la agenda

Septiembre

21 Día internacional de la Paz

26 Día Marítimo Mundial

Octubre

1.- Día internacional de las Personas de Edad

3.- Día Mundial del Habitat

5.- Día Mundial de los Profesores

9.- Día Mundial del Correo

10.- Día mundial de la Salud Mental

16.- Día Mundial de la Alimentación

17.- Día mundial para la Erradicación de la Pobreza

24.- Día de las Naciones Unidas y Día Mundial de Información sobre el Desarrollo

Noviembre

6.- Día internacional para la prevención de la explotación del medio ambiente en la guerra y los conflictos armados.

16.- Día internacional para la Tolerancia

20.- Día Universal de la Infancia.

21.- Día Mundial de la Televisión

23.- Recordamos Día internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. 25 de noviembre

29.- Día Internacional de la Solidaridad con el Pueblo Palestino

Diciembre

30.- Recordamos Día Mundial de la Lucha contra el Sida. 1 de noviembre.

30.- Recordamos Día Internacional de la Abolición de la Esclavitud. 2 de noviembre

3.- Día Internacional de las Personas con Discapacidad

4.- Día Internacional de los Voluntarios para el Desarrollo Económico y Social

6.- Día de la Constitución Española

10 Día de los Derechos Humanos

18 Día Internacional del Inmigrante

Enero

8.- Recordamos Día Mundial de los Sin Techo. 6 de enero.

30.- Día Mundial Escolar de la No Violencia y la Paz

Febrero

4.- Día Mundial contra el Cáncer

11.- Día Mundial del Enfermo

21.- Día Internacional de la Lengua Materna

Marzo

7.- Recordamos Día de las Naciones Unidas para los Derechos de la Mujer y la Paz Internacional. 8 de marzo

16.- Recordamos Día del Padre. 18 marzo

24.- Recordamos Día Internacional para la Eliminación del Racismo y la Discriminación Racial. 21 de marzo.

25.- Recordamos Día Mundial del Agua. 22 de marzo

26.- Día Mundial del Teatro

Abril

2.- Día internacional del Libro Infantil y Juvenil

7.- Día Mundial de la Salud

16.- Día contra la esclavitud Infantil

23.- Día Mundial del Libro y de los Derechos de Autor

25.- Día Africano del Paludismo

Mayo

1.- Día del Trabajador

4.- Día Mundial de la Libertad de Prensa

15.- Día Internacional de las Familias

22.- Día Internacional de la Diversidad Biológica

26.- Recordamos Día de África. 25 de mayo.

29.- Día Internacional de la Prensa en la Escuela

30.- Recordamos Día Mundial sin Tabaco. 31 de mayo.

Junio

4.- Día Internacional de los Niños y Niñas Inocentes Víctimas de Agresión

5.- Día Mundial del Medio Ambiente

- 13.- Recordamos Día Mundial del Donante. 14 de junio.
17.- Día Mundial de la Lucha contra la Desertificación y la Sequía
20.- Día Mundial del Refugiado.

ANEXO I

“Normativa, orientaciones y consejos educativos para el alumnado”

- Normativa de derechos y Deberes.
- Correcciones a la Normativa de Derechos y Deberes.
- Normas Generales del Centro. Orden y Disciplina. Asistencia.
- Orientaciones para estudiar.
- Para realizar el trabajo escolar.

ANEXO II

“Orientaciones y consejos para las familias y los educadores”

- Algunos consejos prácticos para reforzar desde la Familia la acción educativa de la Escuela.
- Decálogo sobre el uso de la televisión.
- Así debe traducirse el amor hacia los hijos/as.
- Formando personas en lo cotidiano.
- Se aprende lo que se vive.
- Consejos del hijo y de la hija.
- Escucha educador lo que pienso y casi nunca digo.

Desarrollo de los Anexos

Anexo I

NORMATIVA DE DERECHOS Y DEBERES

DERECHOS

- 1.- Derecho a que nos respeten, nos quieran y nos traten con cariño
- 2.- Derecho a que nos ayuden
- 3.- Derecho a tener amigos y a vivir en paz.
- 4.- Derecho a ser libres y que no nos controlen cuando somos responsables.
- 5.- Derecho a que nos traten con justicia.

- 6.- Derecho a que nos enseñen y a trabajar en un ambiente de orden y silencio.
- 7.- Derecho a que nos digan la verdad , nos escuchen y nos crean.
- 8.- Derecho a participar en todo lo que podemos y debemos.

DEBERES

- 1.- Debemos respetarnos y tratarnos con cariño.
 - 1.1. Siendo amables y educados.
 - 1.2. Queriéndonos y ayudándonos.
 - 1.3. Siendo pacíficos.
 - 1.4. Siendo justos y generosos.
 - 1.5. No insultándonos ni burlándonos unos de otros.
 - 1.6. Ayudándonos a aprender.
 - 1.7. Siendo buenos amigos.
 - 1.8. Siendo responsables.
 - 1.8.1. Siendo puntuales
 - 1.8.2. Respetando el orden y el silencio en la clase, en los pasillos, en los aseos, en la fila y cuando salimos en grupo..
 - 1.8.3. Trabajando bien en la clase y en nuestras casas.
 - 1.8.4. Respetando los patios.
 - 1.8.4.1. Manteniéndolos limpios y utilizando bien las papeleras.
 - 1.8.4.2. Cuidando árboles y plantas.
 - 1.8.4.3. Respetando los bancos y farolas del parque.
 - 1.8.4.4. Respetando el foso de arena de los niños pequeños.
 - 1.8.4.5. No colgándonos en las porterías ni en las canastas.
 - 1.8.4.6. No tirar piedras ni jugar a juegos violentos o peligrosos.
 - 1.8.4.7. Utilizar las fuentes sólo para beber.
 - 1.8.4.8. No interrumpir el juego de los demás ni molestar.
 - 1.8.4.9. Jugar sin violencia y respetar las normas del juego.
 - 1.8.4.10. Ayudar, proteger y dar ejemplo a los más pequeños.
- 2.- Debemos ayudar en todo lo que podamos y debamos.
- 3.- debemos ser y hacer amigos, evitando todo tipo de enfrentamientos.
- 4.- No podemos atosigar ni obligar a nadie a hacer algo que no quiere.
- 5.- Debemos ser justos.
- 6.- Debemos aprender a trabajar en orden y en silencio.
 - 6.1. Dar ejemplo a los demás con nuestro trabajo, nuestro

orden y nuestro silencio.

- 6.2. Hacer nuestras tareas despacio, limpias y ordenadas.
- 6.3. Repasar y perfeccionar nuestros trabajos.
- 6.4. Cuidar nuestro material y tenerlo siempre a punto.
- 6.5. Estar atentos a las explicaciones del profesor.
- 6.6. Tener una postura y una actitud correcta.
- 6.7. Ayudar a trabajar a los demás en orden y silencio.
- 6.8. Aprender unos de otros a hacer las cosas bien.
- 6.9. Trabajar bien en Equipo.
- 6.10. Corregirnos unos a otros con cariño.

7.- Deber de decir la verdad, cumplir las normas y lo prometido.

- 7.1. Sólo tenemos derecho a hablar cuando sabemos escuchar.
- 7.2. Debemos escuchar con respeto a los demás
- 7.3. Debemos decir siempre la verdad aunque nos cueste.
- 7.4. También los demás tienen derecho a que los crean.
Debemos de creerlos.

8.- Debemos dejar participar a los demás.

- 8.1. Escuchar las ideas y opiniones de los demás.
- 8.2. Respetar las opiniones de los demás.
- 8.3. Contar con los demás para todo.
- 8.4. Responder cuando me preguntan.
- 8.5. Debemos pedir la palabra y respetar el turno.

Correcciones a la Normativa de Derechos y Deberes

1.- Debemos respetarnos y tratarnos con cariño.

1.9. Siendo amables y educados.

Infracciones: Chingar, molestar, meternos unos con otros y no dejarnos tranquilos.

Correcciones: Pedir Perdón. Al menos una vez al día y durante tres, decirle cosas bonitas y agradables a la persona ofendida. Se puede censurar su actuación a nivel del grupo clase si es reiterada y general; y hasta decidir que experimente la sensación de soledad por tres días. Se deberá llevar control.

1.10. Queriéndonos y ayudándonos.

Infracciones: Chingar, molestar, meternos unos con otros y no dejarnos tranquilos)

Correcciones Hacerles ver que han cometido falta. Pedir Perdón. Si necesita ayuda, dársela. Durante tres días estará pendiente de las personas que lo necesitan para ayudarles. Se debería llevar control.

1.11. Siendo pacíficos.

Infracciones Violencia de palabra y moral– desprecio, ridículo, ofensa -; y violencia física – maltratar, golpear, pegar,

Correcciones Reconocer por escrito el hecho violento. Pedir perdón. Reparar en grupo la ofensa, diciendo cosas positivas de la persona-s ofendida. Que se proponga realizar hechos no violentos durante tres días. Se deberá llevar control.

1.12. Siendo justos y generosos.

Infracciones: Ser injusto, egoísta

Correcciones: Pedir perdón tras el reconocimiento del fallo. Hacerles ver lo bonito del compartir y de obrar con justicia y generosidad. Autoimposición de un compromiso personal que denote generosidad y justicia.

1.13. No insultándonos ni burlándonos unos de otros.

Infracciones Insultar, burlarse...

Correcciones: Pedir perdón. Explicar la razón de su comportamiento ante los compañeros. Durante tres días elogiar aspectos positivos de la persona ofendida

1.14. Ayudándonos a aprender.

Infracciones: Distraer, ignorar, ...

Correcciones: Pedir Perdón. Estar atento durante tres días a las necesidades de los compañeros/as, para ayudar al que lo necesite. En caso de una actitud generalizada y reiterada podemos apartarlo del grupo durante tres días para ayudarlo a cambiar de actitud.

1.15. Siendo buenos amigos.

Infracciones Ignorar, no juntarse, quitar amigos a los demás, servirnos de la amistad para aprovecharnos, manipular la amistad

Correcciones: Tras el reconocimiento de su falta, pedir perdón. Durante tres días trabajar por hacer amigos, jugando en grupo y quitando barreras a la amistad. Se llevará control.

1.16. Siendo responsables.

1.81. Siendo puntuales

Correcciones: Pedir disculpas por interrumpir. Se les da margen de confianza. Al tercer día de falta, recuperará el tiempo perdido en horario de recreo. Comunicación a los padres.

1.8.2. Respetando el orden y el silencio en la clase, en los pasillos, en los aseos, en la fila y cuando salimos en grupo..

1.8.2. Pedir perdón. Orden y silencio en clase. (jugar, correr, desplazarse) .Ordenar filas e hileras antes de salir de clase// Silencio total “hasta” o “desde” el recreo.

1.8.2.1.Correcciones: Pedir disculpas tras reconocer la falta. Compromiso en pasillos: Ser vigilante de pasillos durante tres días.

1.8.2.2.Correcciones: Pedir disculpas tras reconocer la falta. Compromiso en aseos: Ser vigilante de los aseos durante tres días.

1.8.2.3.Sin salir al servicio colectivamente durante una jornada.

1.8.2.4.En la fila. Durante una semana serán los primeros en formar en fila

1.8.2.5.En la salida del grupo. La próxima salida irá junto al profesor durante todo el trayecto

1.8.3. Trabajando bien en la clase y en nuestras casas.

1.8.3. Pedir perdón. Repetir el trabajo mal hecho.

1.8.4. Respetando los patios.

1.8.4.1. Manteniéndolos limpios y utilizando bien las papeleras.

1.8.4.1. Correcciones: Recoger los papeles del patio ayudando al conserje, según sea la hora.

1.8.4.2. Cuidando árboles y plantas.

1.8.4.2. Correcciones: Presentarse a Juan, el conserje, para que éste le diga como le puede ayudar a cuidar las plantas en el tiempo de recreo y vigilar durante tres días.

1.8.4.3. Respetando los bancos y farolas del parque.

1.8.4.3. Correcciones: Limpiar bien los bancos del parque y vigilarlos durante tres días

1.8.4.4. Respetando el foso de arena de los niños pequeños.

1.8.4.4. Los alumnos que no son de Infantil sólo pueden jugar a canicas en el foso a la hora del recreo y en los días que el foso no está mojado.

Correcciones: No se podrá entrar a jugar en el foso durante tres días, en los que, además, serán sus vigilantes.

1.8.4.5. No colgándonos en las porterías ni en las canastas.

1.8.4.5. No está permitido acercarnos a las porterías si no somos porteros/as en un partido de fútbol.

Correcciones: Seremos vigilantes de porterías durante tres días. Si son posibles jugadores dentro de algún tipo de liga, no podrán jugar en el partido siguiente. Si se repite la falta, puede echársele de la liga.

1.8.4.6. No tirar piedras ni jugar a juegos violentos o peligrosos.

1.8.4.6. Correcciones: Nos quedaremos sentados en las escaleras durante un recreo completo, en ese día o al día siguiente de la infracción. Si se repite la falta, tres días

1.8.4.7. Utilizar las fuentes sólo para beber.

1.8.4.7. Correcciones: No podremos utilizarlas y seremos sus vigilantes durante tres días en que ayudarán a los pequeños a beber.

1.8.4.8. No interrumpir el juego de los demás ni molestar.

1.8.4.8. Correcciones: Nos quedaremos sentados en las escaleras durante un recreo completo ese día o al día siguiente de la infracción.

1.8.4.9. Jugar sin violencia y respetar las normas del juego.

1.8.4.9. Correcciones: Nos quedaremos sentados en las escaleras durante un recreo completo ese día o al día siguiente de la infracción.

1.8.4.10. Ayudar, proteger y dar ejemplo a los más pequeños.

1.8.4.10. Correcciones: Seremos vigilantes protectores de pequeños durante tres días .

2.- Debemos ayudar en todo lo que podamos y debamos.

Correcciones: Debe pedir perdón y le corregiremos verbalmente. Autocompromiso

3.- debemos ser y hacer amigos, evitando todo tipo de enfrentamientos.

Correcciones: Correcciones: Tras el reconocimiento de su falta, pedir perdón. Durante tres días trabajar por hacer amigos, jugando en grupo y quitando barreras a la amistad. Se llevará control.

4.- No podemos atosigar ni obligar a nadie a hacer algo que no quiere.

Correcciones: Reconocer lo que se ha hecho, pedir disculpas y reparar el daño

5.- Debemos ser justos.

Correcciones: Corrección verbal. Hacerle recapacitar sobre lo justo y lo injusto. Autocompromiso

6.- Debemos aprender a trabajar en orden y en silencio.

6.1. Dar ejemplo a los demás con nuestro trabajo, nuestro orden y nuestro silencio.

6.2. Hacer nuestras tareas despacio, limpias y ordenadas.

6.3. Repasar y perfeccionar nuestros trabajos.

6.4. Cuidar nuestro material y tenerlo siempre a punto.

6.5. Estar atentos a las explicaciones del profesor.

6.6. Tener una postura y una actitud correcta.

6.7. Ayudar a trabajar a los demás en orden y silencio.

6.8. Aprender unos de otros a hacer las cosas bien.

6.9. Trabajar bien en Equipo.

6.10. Corregirnos unos a otros con cariño.

7.- Deber de decir la verdad, cumplir las normas y lo prometido.

7.1. Sólo tenemos derecho a hablar cuando sabemos escuchar.

7.2. Debemos escuchar con respeto a los demás

7.3. Debemos decir siempre la verdad aunque nos cueste.

7.4. También los demás tienen derecho a que los crean.

Debemos de creerlos.

8.- Debemos dejar participar a los demás.

- 8.1. Escuchar las ideas y opiniones de los demás.
- 8.2. Respetar las opiniones de los demás.
- 8.3. Contar con los demás para todo.
- 8.4. Responder cuando me preguntan.
- 8.5. Debemos pedir la palabra y respetar el turno.

Anexo II

ALGUNOS CONSEJOS PRÁCTICOS PARA REFORZAR DESDE LA FAMILIA , LA ACCIÓN EDUCATIVA DE LA ESCUELA.

Los ambientes familiares posibilitan o entorpecen en gran medida, la marcha escolar y el aprendizaje de nuestros hijos. Todo lo que favorezca la armonía familiar hay que potenciarlo porque de ella dependerá la mayor parte de sus éxitos escolares, su estabilidad emocional y el crecimiento armónico de su personalidad.

CREAR HABITOS POSITIVOS

1. **Puntualidad**
2. **Aseo personal y limpieza.**
3. **Orden en su cartera y en sus trabajos.**
4. **Orden en la zona de su casa reservada al estudio y al trabajo.**
5. **Respetar las horas de sueño necesarias para el descanso.** Acostarse pronto para dormir lo suficiente y poder rendir en el trabajo escolar.
6. **Alimentación sana y variada. Desayuno abundante y nutritivo.** Evitar “golosinas”. A la hora del recreo, es mejor “**el bocadillo casero**” que la “torta” y la bollería industrial; es mejor **la fruta y los zumos** que los chocolates y otras “chucherías”.
7. **Potenciar y cultivar, desde la casa, en los hijos, los valores de respeto y educación para la convivencia que han de exigírseles en la Escuela:**
 - **Hablar sin dar voces y sin groserías**, mostrando respeto por ellos mismos y por los demás.
 - **Evitar hacer uso de la violencia** para solucionar conflictos. Potenciar el diálogo.

- Asumir y **respetar la normativa disciplinaria del Centro** como necesaria para la convivencia. (horario, entradas y salidas, aulas y pasillos, fuentes y jardines, material escolar, etc.)
- **Limpieza.** Acostumbrarlos a valorar “lo higiénico” y “lo ordenado”. Utilizar bien los servicios, las papeleras, las plantas y las flores, etc.
- Exigirles un **trato respetuoso** con padres, profesores y mayores.
- Que asuman que todo “**derecho exigible**”, lleva aparejado un “**deber ineludible**”.

8. No desautoricen ni critiquen al profesorado delante de sus hijos. Los maestros y maestras, al igual que los padres y las madres, no siempre llevamos razón, ni lo hacemos todo bien; pero, sin nosotros pretenderlo, somos referentes fundamentales para sus hijos.

9. Hagamos un esfuerzo por justificar siempre delante de ellos, las iniciativas, las decisiones y los criterios disciplinarios del Centro y los Profesores. Tiempo y lugar hay establecido en la acción tutorial para que entre los padres y los profesores, se comente, se debata, se coincida o se disienta sobre todo aquello que, a juicio de las partes, puede afectar a los alumnos y a su educación.

10. Sería conveniente que, con el debido tiempo, se acuerden las **citas tutoriales entre padres y profesores** para hablar de la marcha de cada alumno o alumna en particular. Así, podremos preparar mejor el encuentro programado y dedicar a él, el tiempo preciso.

11. Hay que crear la necesidad en nuestros hijos de programar el tiempo que deben dedicar a ayudar en casa, a sus tareas escolares y a su tiempo de ocio, y a respetarlo escrupulosamente. Crearles **el hábito de dedicar al trabajo escolar un tiempo mínimo diario**, que debe ser siempre a la misma hora y en el mismo lugar. Si no hay tareas nuevas, el tiempo se dedicará al repaso.

12. No olvidemos la importancia en el desarrollo del hábito lector de los escolares. **El tiempo de ocio que su hijo/a dedica a la lectura es uno de los más interesantes en su formación.** Y el que dedica a ver programas indiscriminados de televisión, uno de los más perjudiciales. Anime a su hijo/a a leer. El mejor regalo, un libro.

13. Sería conveniente reducir el tiempo que nuestros hijos dedican a ver televisión y a juegos individuales y electrónicos. Deben llenar su ocio con juegos creativos, sociales y al aire libre; y con amigos y amigas de la misma edad. Sólo se enciende la televisión para ver el programa seleccionado con anterioridad, y se apaga una vez terminado.

14. Es necesario potenciar en nuestros hijos el gusto por “las cosas bien hechas”. Animándolos a superarse, a perfeccionar el trabajo terminado, a sentirse orgullosos por vencer las dificultades que entrañan las tareas, a **trabajar por responsabilidad** y no por lograr premios o evitar castigos.

15. Eviten “los regalos” como medio de reconocimiento al trabajo y a la responsabilidad. Premiemos a nuestros hijos demostrándoles cariño y reconocimiento a su esfuerzo; haciéndoles creer en ellos mismos, en su valía personal y en su capacidad

de superación. El mejor premio es el oír a sus padres hablar bien de ellos en familia, con los vecinos y con los amigos, reconociendo su valía personal.

16. Procurar buscar en la casa un lugar adecuado de trabajo para que realicen sus tareas escolares cómodamente y sin ruidos. Evitemos distraerlos en su tiempo de trabajo y estudio con otras actividades que rompen su ritmo de trabajo.

17. Interesémonos por las actividades diarias de nuestros hijos en la escuela. Hay que acostumbrarlos a que nos den novedades de lo que hacen y a que sientan nuestra preocupación por ellos.

18. Llevarles al convencimiento de que **no es malo equivocarse**, ya que podemos y debemos aprender de nuestros propios errores. **Lo que es imprescindible es querer salir del error, la duda y la ignorancia.** Y nosotros debemos crearles esa necesidad y facilitarles los medios para conseguirlo.

19. Debemos ayudarles, facilitándoles los medios necesarios para que trabajen solos:

- Animarlos a que aclaren sus dudas preguntando a los profesores e investigando por su cuenta.
- Facilitarles “la pista”, pero nunca “la solución”, que deben encontrarla ellos mismos.
- Que nos comenten el fruto de este esfuerzo realizado, para que tomen conciencia de sus propios éxitos y de sus posibilidades.

20. Debemos evitar comparar a nuestros hijos entre sí y con otros niños, estando ellos presentes. Cada cual es como es, y no por compararlos van a ser mejores o peores. Sólo provocaremos en ellos el espíritu de competitividad y ciertos celos y rivalidades hacia los otros.

21. Sólo podrán mejorar en la medida que les hagamos creer en sus propias fuerzas para hacerlo (superarse día a día, en cosas concretas, para “ir creciendo” uno mismo, al ritmo de cada cual, y con las posibilidades y limitaciones que cada uno tenga). Esta comprensión no está reñida con la exigencia; lo que hemos de pretender es que **nuestra exigencia hacia ellos, coincida con la de ellos mismos.**

Formando personas en lo cotidiano

1. Si comienza desde la infancia a dar a su hija/o todo lo que le pida, crecerá convencido/a de que el mundo entero le pertenece.
2. Cuando diga palabrotas o transgreda las normas de convivencia y de respeto, no se lo celebre. Si lo hace, le animará a hacer mas “cosas graciosas”.

3. No se ponga de su parte en todo conflicto que tenga con sus profesoras/es, vecinos etc. para que no piense que todos ellos tienen prejuicios contra él o ella, y que lo que quieren de verdad es fastidiarlo/a.
4. Regáñele cuando se lo merezca y explíquele que está mal lo que hace. No es cierto que esto le crea futuros complejos de culpabilidad.
5. Déle a su hija/o una educación cívica, moral y espiritual que le forme en el respeto, la tolerancia y la solidaridad. No espere a que alcance la mayoría de edad para que pueda decidir libremente. Puede ser tarde
6. No le deje ver en la televisión todo lo que pongan, ni leer todo tipo de lecturas, ni jugar a cualquier juego de ordenador. Cuide de su comida, de su aseo, de su salud etc. Pero también de que su cabeza no se llene de basura.
7. No recoja todo lo que deja tirado, ni le haga todas las cosas. Así se irá haciendo una persona autónoma y no descargará sobre los demás las culpas y las responsabilidades.
8. Si le da todos los caprichos y el dinero que quiere gastar, no aprenderá que para disponer de las cosas que le gustan o del dinero que gasta es necesario trabajar y ganarlo. Si nunca se le da enseñanzas altruistas no nos extrañe luego su comportamiento egoísta.
9. Si satisface todos sus deseos, apetitos, comodidades y placeres, no sabrá nunca reconocer el valor del sacrificio, el esfuerzo, la austeridad y la solidaridad
10. Solucionen sus conflictos de pareja dialogando con buenas formas. Que siempre les resulte raro ver que un conflicto no tiene solución pacífica.

Consejos del hijo/a

- 1.- No me deis todo lo que pido.** Sólo pido para ver hasta dónde puedo llegar.
- 2.- No me gritéis.** Os respeto menos cuando lo hacéis y me enseñáis a gritar a mí también.
- 3.- No me deis siempre órdenes.** Si en vez de órdenes, a veces me pidierais las cosas, yo lo haría más rápido y con mas gusto.
- 4.- Cumplid las promesas buenas o malas.** Si me prometéis un premio, dádmelo. Pero también, si es un castigo.

5.- No me comparéis con nadie y especialmente con mi hermano o mi hermana. Si me hacéis sentir mejor que lo demás, alguien va a sufrir; si me hacéis sentir peor que los demás, seré yo quien sufra.

6.- No cambiéis de opinión tan a menudo sobre lo que tengo que hacer. Decidid y mantened esa opinión.

7.- Dejadme valerme por mí mismo. Si vosotros hacéis todo por mí, yo nunca podré aprender.

8.- No digáis mentiras delante de mí, ni me pidáis que lo haga por vosotros; me hacéis sentir mal y perder la fe en lo que decís.

9.- Cuando yo hago algo malo, no me exijáis demasiado que os diga el porqué lo hice. A veces, ni yo mismo lo sé.

10.- Cuando estéis equivocados en algo, admitidlo y crecerá la opinión que yo tengo de vosotros, y así me enseñaréis a admitir mis equivocaciones a mí también.

11.- Tratadme con la misma amabilidad y cordialidad con que tratáis a vuestros amigos. El que seamos familia no quiere decir que no podamos ser amigos también.

12.- No me digáis que haga una cosa cuando vosotros no la hacéis. Yo aprenderé lo que tú hagas aunque no lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

13.- Cuando os cuente un problema mío no me digáis “No tengo tiempo para bobadas” o “eso no tiene importancia”. Tratad de comprenderme y ayudarme.

14.- Queredme y decídmelo. A mí me gusta oíroslo decir, aunque no creáis necesario el hacerlo.

Los niños aprenden lo que viven

Cuando se vive criticado	aprendemos a criticar
Cuando se vive con hostilidad.....	aprendemos a ser violentos.
Cuando se vive avergonzado.....	aprendemos a sentirnos culpables
Cuando se aprende con tolerancia.	aprendemos a ser tolerantes.
Si se vive con estímulo.....	aprendemos a confiar.
Si vivimos apreciados.....	aprendemos a apreciar
Si vivimos con seguridad.....	aprendemos a tener fe.

Si vivimos con equidad..... aprendemos a ser justos

Si vivimos con aprobación..... aprendemos a querernos.

Si vivimos con aceptación y amistad
aprendemos a hallar amor en el mundo

Escucha lo que pienso y casi nunca digo

(Carta del alumno al profesor)

No hagas chistes a mi costa, ni te rías de mí,
los demás se ríen, pero yo lo paso mal.

Llámame por mi nombre,
me siento más a gusto y sabré que me conoces.

Casi nunca pregunto en clase,
no creas que paso, es que me da miedo que se burlen de mí.

Ten paciencia cuando te digo que no entiendo algo,
¡si supieras el trabajo que me cuesta decirlo ...!

Ya sé que no destaco en tu asignatura,
me gustaría que supieras que valgo para otras cosas.

Ponte serio/a conmigo,
cuando no trabaje, házmelo ver.

Me gusta que me animes,
cuando hago algo bien, reconócelo y dímelo.

No me ignores.
Me gustaría que te dirigieras a mí más a menudo, procurando no dedicarte siempre a los mismos/as.

Compréndeme.
Puede que hoy no sea mi mejor día.

Si ves que tardo en comprender algo
sé paciente conmigo, no soy tonto/a ni vago/a, sólo más lento que otros/as.

Habla con mis padres.
Tanto si van bien las cosas, como si van mal.

Necesito que seas mi maestro/a
y además quiero que seas una persona en la que confiar.

A veces pienso que ya es tarde:
¿cuento contigo para otra oportunidad? Intentaré esforzarme más

No te muestres superior a mí,
me haces sentirme inferior a todos los demás.

Cuando tu hijo/a...

- te busca con su mirada, **míralo/a.**
- te tiende sus brazos, **abrázalo/a.**
- te quiere hablar, **escúchalo/a.**
- se siente desamparado, **ampáralo/a.**
- se siente solo, **acompañalo/a.**

- te pide que lo dejes, **déjalo/a.**
- te pide volver, **recíbelo/a.**
- se siente triste, **consuéalo/a.**
- se esfuerce en algo, **anímallo/a.**
- fracase, **protégelo.**
- pierde la esperanza, **aliéntalo.**

**La persona que se ha sentido amada con estas actitudes,
manifestará en su vida su amor hacia los demás,
de la misma forma que lo recibió.**